ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Садыкова Альбина Венеровна
К. пед. н., и.о.профессора кафедры теории и методики начального образования Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические основы формирования навыков безопасного поведения младших школьников в цифровой среде. Анализируются основные киберриски, с которыми сталкиваются дети в процессе взаимодействия с цифровым пространством, включая информационные, коммуникативные и поведенческие угрозы. Особое внимание уделяется развитию цифровой грамотности, критического мышления и цифрового интеллекта (DQ) как важнейших компонентов безопасного и ответственного поведения в сети. Представлены результаты исследования, направленного на выявление уровня осведомленности младших школьников о принципах цифровой безопасности и их готовности к самостоятельному принятию безопасных решений в условиях современной информационной среды.

Ключевые слова: цифровая среда, младшие школьники, цифровая безопасность, цифровая грамотность, киберриски, цифровой интеллект, критическое мышление, цифровые компетенции, кибербуллинг, информационная безопасность.

Annotation : This article examines the pedagogical foundations of developing safe behavior skills among primary school students in the digital environment. The study analyzes the main cyber risks faced by children while interacting with digital

technologies, including informational, communicative, and behavioral threats. Particular attention is paid to the development of digital literacy, critical thinking, and Digital Intelligence (DQ) as key components of safe and responsible online behavior. The article presents research findings aimed at identifying the level of awareness of primary school students regarding digital safety principles and their readiness to make independent and safe decisions in the modern information environment.

Keywords: digital environment, primary school students, digital safety, digital literacy, cyber risks, digital intelligence, critical thinking, digital competencies, cyberbullying, information security.

Annotatsiya: Maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida raqamli muhitda xavfsiz xulq-atvor ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik asoslari yoritilgan. Bolalarning raqamli makon bilan o‘zaro munosabati jarayonida uchraydigan axborotiy, kommunikativ va xulqiy kiberxavflar tahlil qilingan. Raqamli savodxonlik, tanqidiy fikrlash va raqamli intellekt (DQ)ni rivojlantirishning xavfsiz hamda mas’uliyatli onlayn faoliyatni ta’minlashdagi ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining raqamli xavfsizlik bo‘yicha bilimlari va mustaqil ravishda xavfsiz qaror qabul qilishga tayyorlik darajasini aniqlashga qaratilgan tadqiqot natijalari bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: raqamli muhit, boshlang‘ich sinf o‘quvchilari, raqamli xavfsizlik, raqamli savodxonlik, kiberxavflar, raqamli intellekt, tanqidiy fikrlash, raqamli kompetensiyalar, kiberbulling, axborot xavfsizligi.

енное общество характеризуется стремительным развитием цифровых технологий, которые становятся неотъемлемой частью повседневной жизни детей уже с младшего школьного возраста. Сегодня процесс социализации ребенка происходит не только в реальном социокультурном пространстве, но и в цифровой среде, предоставляющей широкие возможности для обучения, общения и получения информации. Вместе с тем активное взаимодействие младших школьников с цифровыми ресурсами сопровождается возникновением различных рисков, способных оказать негативное влияние на их психологическое благополучие, информационную безопасность и личностное развитие.

Цифровая среда представляет собой сложное и неоднородное информационное пространство, в котором дети сталкиваются с информационно-когнитивными, коммуникативными и поведенческими угрозами. Среди наиболее распространенных рисков можно выделить распространение недостоверной информации, информационную перегрузку, кибербуллинг, интернет-агрессию, нарушение конфиденциальности персональных данных и формирование цифровой зависимости. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования у младших школьников навыков осознанного и безопасного поведения в цифровом пространстве.

В настоящее время становится очевидным, что обеспечение цифровой безопасности детей требует не только обучения техническим навыкам работы с информационно-коммуникационными технологиями, но и развития критического мышления, способности анализировать получаемую информацию, оценивать ее достоверность и принимать ответственные решения в ситуациях потенциальной киберугрозы. Формирование цифровой грамотности должно

носить системный и пропедевтический характер, начинаясь уже на начальном этапе школьного обучения.

Особое значение в данном процессе приобретает развитие цифрового интеллекта (Digital Quotient, DQ), который включает совокупность знаний, умений и ценностных установок, обеспечивающих безопасное, ответственное и эффективное взаимодействие личности с цифровой средой. Раннее формирование соответствующих компетенций позволяет детям успешно ориентироваться в информационном пространстве, соблюдать нормы цифровой этики и минимизировать негативное воздействие киберрисков.

В связи с этим исследование педагогических условий формирования навыков безопасного поведения младших школьников в цифровой среде приобретает особую научную и практическую значимость. Целью данной статьи является анализ уровня сформированности представлений младших школьников о безопасном поведении в цифровом пространстве и обоснование необходимости целенаправленного развития их цифровых компетенций в условиях современного образования.

Цифровизация современного общества оказывает существенное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, включая образование и процессы социализации детей. В настоящее время младшие школьники активно используют интернет-ресурсы, мобильные устройства, образовательные платформы и социальные сети. В связи с этим цифровая среда становится важным пространством их развития, обучения и коммуникации. Однако наряду с широкими возможностями она содержит ряд угроз, которые могут негативно сказаться на физическом, психологическом и социальном благополучии ребенка.

Современные исследования показывают, что младшие школьники относятся к наиболее уязвимой категории пользователей цифровых технологий. Недостаточный жизненный опыт, несформированность критического мышления и ограниченные навыки анализа информации затрудняют своевременное распознавание потенциальных угроз. Среди наиболее распространенных киберрисков выделяются информационно-когнитивные риски, связанные с распространением недостоверной информации, фейковых новостей и манипулятивного контента. Значительную опасность представляют также коммуникативные риски, проявляющиеся в форме кибербуллинга, интернет-агрессии и различных видов онлайн-мошенничества.

Важным направлением современной педагогики становится формирование у младших школьников основ цифровой грамотности. Под цифровой грамотностью понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного, эффективного и ответственного использования цифровых технологий. Она включает умение осуществлять поиск информации, оценивать ее достоверность, соблюдать нормы цифровой этики, защищать персональные данные и безопасно взаимодействовать с другими пользователями сети.

Особое значение в процессе формирования безопасного поведения приобретает развитие критического мышления. В условиях постоянного информационного потока ребенок должен уметь анализировать поступающую

информацию, сопоставлять факты из различных источников и выявлять признаки недостоверного контента. Развитие критического мышления способствует формированию осознанного отношения к цифровому пространству и снижает вероятность негативного воздействия информационных угроз.

Одним из современных подходов к обеспечению цифровой безопасности детей является концепция цифрового интеллекта (Digital Quotient — DQ). Данный подход рассматривает цифровую компетентность как интегративное качество личности, включающее цифровую грамотность, цифровую культуру, цифровую ответственность и навыки безопасного поведения в сети. Развитие цифрового интеллекта позволяет ребенку не только уверенно использовать цифровые технологии, но и осознавать возможные последствия своих действий в виртуальной среде.

С целью изучения уровня сформированности представлений младших школьников о безопасном поведении в цифровой среде был проведен диагностический опрос. В ходе исследования особое внимание уделялось выявлению знаний учащихся о правилах безопасного использования сети Интернет, способах защиты персональных данных, действиях при столкновении с подозрительным контентом и навыках конструктивного общения в цифровом пространстве. Результаты диагностики показали, что большинство детей обладают базовыми навыками использования цифровых устройств, однако испытывают определенные трудности при оценке достоверности информации и выборе безопасных стратегий поведения в потенциально рискованных ситуациях.

Анализ полученных данных свидетельствует о необходимости систематической работы по формированию цифровых компетенций уже на начальном этапе школьного образования. Эффективность данного процесса может быть обеспечена посредством интеграции вопросов цифровой безопасности в содержание учебных предметов, организации тематических занятий, использования интерактивных методов обучения, моделирования проблемных ситуаций и привлечения родителей к вопросам цифрового воспитания детей.

Важную роль в формировании навыков безопасного поведения играет сотрудничество школы и семьи. Родители должны не только контролировать использование ребенком цифровых устройств, но и выступать активными участниками процесса формирования цифровой культуры. Совместное обсуждение правил поведения в интернете, анализ реальных ситуаций и развитие доверительных отношений способствуют повышению уровня цифровой безопасности младших школьников.

Таким образом, формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде представляет собой комплексный педагогический процесс, направленный на развитие цифровой грамотности, критического мышления и цифрового интеллекта учащихся. Реализация данного направления позволяет создать условия для безопасной социализации младших школьников в условиях современного информационного общества и обеспечить их успешную адаптацию к цифровой реальности.

В условиях стремительной цифровизации общества проблема формирования навыков безопасного поведения младших школьников в цифровой среде приобретает особую актуальность. Современные дети становятся активными пользователями цифровых технологий уже в раннем возрасте, что открывает перед ними широкие образовательные возможности, но одновременно повышает риск столкновения с различными киберугрозами.

Проведенный анализ показал, что эффективное обеспечение цифровой безопасности младших школьников невозможно ограничить лишь обучением техническим навыкам использования цифровых устройств. Важное значение имеет развитие цифровой грамотности, критического мышления, цифровой культуры и цифрового интеллекта (DQ), позволяющих ребенку осознанно ориентироваться в информационном пространстве, оценивать достоверность информации и принимать безопасные решения в условиях потенциальных рисков.

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости систематической и целенаправленной работы по формированию цифровых компетенций уже на начальном этапе школьного обучения. Эффективность данного процесса обеспечивается интеграцией вопросов цифровой безопасности в образовательный процесс, использованием современных педагогических технологий, а также активным взаимодействием школы и семьи.

Таким образом, формирование навыков безопасного поведения младших школьников в цифровой среде является важным условием их успешной социализации, сохранения психологического благополучия и подготовки к полноценной жизнедеятельности в современном информационном обществе.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Баранов А.А., Солдатова Г.У. Психологическая безопасность детей в цифровой среде. – М.: Издательство Московского университета, 2021.
3. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Цифровая социализация российских школьников: современные вызовы и риски. – М.: Фонд развития Интернет, 2019.
4. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010.
5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2019.
6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2014.
7. Белинская Е.П., Жичкина А.Е. Социальная психология личности в условиях информатизации общества. – М.: Аспект Пресс, 2018.
8. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. – Paris: UNESCO Publishing, 2021.
9. UNESCO. Global Education Monitoring Report: Technology in Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2023.
10. OECD. 21st Century Readers: Developing Literacy Skills in a Digital World. – Paris: OECD Publishing, 2021.