В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Носирова Дильфуза Сайдуллаевна
Преподаватель Гулистанского государственного педагогического института
Икромбоева Дильноза Искандер кизи
Студентка 2 курса по направлении начального образования

[227] Акрамова Ш.Ғ. Республикада инсон капиталини ривожлантириш жиҳатидан оилавий тадбиркорликни ривожлантириш истиқболлари. «Стратегия действий республики Узбекистан: макроэкономическая стабильность, инвестиционнаяактивность и перспективы инновационного развития» Сборник материалов международной научно-практической конференции. 28-29 мая 2018 года.-Т.:2018.

Аннотация: *В данной статье рассмотрены необходимые и важные аспекты формирования базовых компетенций будущих учителей начальных классов, представлена научно обоснованная информация.*

Ключевые слова: *учитель, ученик, компетентность, эффективность, методика, образование, воспитание, зарубежный опыт.*

Изучая передовой зарубежный опыт в условиях постоянно меняющейся методической компетентности будущих учителей начальных классов в нашей стране, необходимо разработать технологию, дидактические основы развития их методической компетентности в высшем учебном заведении, определить педагогические условия, содержание и структуру, критерии совершенствования и уровни сформированности, форму, метод, средства, модель, показатели эффективности и качества обучения. увеличение, а также, в педагогическом вузе важное значение приобретает разработка теоретических и практических основ развития методической компетентности у будущих учителей начальных классов.

Удовлетворение требований общества требует от современного педагога высокой культуры, глубокой духовности, чувства ответственности за Родину, ответственности, глубоких знаний, педагогической заинтересованности в развитии творческого потенциала своих воспитанников, способности к инновационной деятельности, работе над собой, профессиональной деятельности и ряда других подобных качеств. Поэтому наряду с вопросом воспитания совершенной личности крайне важным на сегодняшний день является еще один фундаментальный вопрос, а именно вопрос формирования профессиональной компетентности специалиста. Специалист обладает компетенциями, т. е. определяет, каким способом деятельности он может овладеть, что умеет, к чему готов – так называемый компетентностный подход .

Компетенция (лат. compete – достигаю, заслуживаю, заслуживаю)-1) объем полномочий, прав и обязанностей государственного органа (органа местного самоуправления) или должностного лица, установленный законом, уставом или иным документом; 2) знания, опыт в той или иной области.

Специалист обладает компетенциями, т. е. определяет, каким способом деятельности он может овладеть, что умеет, к чему готов - так называемый компетентностный подход. Одним из концептуально важных методов управления качеством подготовки выпускников высшего учебного заведения является реализация компетентностного подхода к модернизации содержания профессионального образования.

Основными условиями развития профессиональной компетентности будущих педагогов являются:

1)организационно-управленческая (составление учебного плана, графика учебного процесса, расписания уроков, разработка критерия определения уровня компетентности, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);

2)учебно-методические (выбор содержания занятий, интеграция различных курсов, выделение ведущих идей);

3) технологические (Контрольно-оценочные, организация активных форм обучения, выявление групп знаний, входящих в компетенцию, применение инновационных технологий);

4) психолого-педагогические (осуществление диагностики развития учащихся, стимулирование мотивации к обучению, определение критерия компетентности, направление учащихся к совместной работе).

Структура профессиональной компетентности будущего педагога определяется через его педагогические умения, а умения (знания, основанные на теоретических знаниях и направленные на решение педагогических задач)-через комплекс постепенно развивающихся действий.

Сегодня в процессе реализации требований»закона Об образовании " [1] Подготовка высококвалифицированных педагогических кадров ставится на повестку дня как важная

проблема. Таким образом, исходя из этих требований, одной из актуальных проблем является подготовка образованных, самостоятельных мыслителей, творческих искателей, высококвалифицированных, культурных работников различных отраслей. Среди условий, гарантирующих созревание личности по новой, признанной законом модели, ее становление обладателем глубоких знаний, компетентность педагога в применении своей профессионально-методической компетентности в учебно-воспитательных процессах, как будто собственные методы и правила психологии недостаточны. Соответственно, подрастающее поколение требует от развивающих тенденций в периоды обучения изучения того, насколько новые технологии обучения могут быть освоены обучающимся и как они влияют на его умственные и интеллектуальные способности, а также сочетания методов психологии с дидактическими методами. Для этого от будущего педагога требуется высокий уровень социально-психологической компетентности, связанный с методической компетентностью, особенно умением правильно оценивать психологию обучающегося и воспитателя в различных условиях.

Исходя из вышеперечисленных соображений, можно сказать, что в формировании профессиональной компетентности педагогов бохайак ориентируется главным образом на то, чтобы в процессе работы воспитатели с помощью наглядных примеров могли развивать активность, чувства, поведение молодежи и раскрывать секреты, подбирать материал для каждого упражнения. педагогический процесс должен быть спланирован с использованием комплекса учебно-воспитательных средств, охватывающих работу с коллективом охотников и молодежью.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан от 23.09.2020 N 637 Об образовании
2. Большакова З. М., Тулкибаева Н. N. компетенции и полномочия / / Юргинская газета. - 2009.
3. Муслимов Н. А. теоретико-методические основы профессионального становления профессионального педагога: пед. fanl. документ. ... diss. T.: 2007