ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Шарипова Холида Дехкановна, преподаватель - Гулистанского государственного педагогического института.

halidasaripova03@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрена роль преподавания гуманитарных наук, в частности русского языка, в формировании основ научного мышления, понимания окружающего мира и подготовке к будущей профессиональной деятельности. А также основные аспекты состояния преподавания естественных наук и проблемы, требующие внимания и решения.

Ключевые слова: преподавание, гуманитарные науки, методика, учебная программа, мотивация, учебный процесс.

Преподавание гуманитарных наук играет важную роль в формировании современного образования. Однако, в последние десятилетия наблюдается ряд проблем, затрудняющих развитие этой области. Современное состояние преподавания гуманитарных наук характеризуется как с использованием традиционных методов, так и с применением новых технологий.

Преподаватели сталкиваются с необходимостью адаптировать свои методики под разнообразные потребности учащихся, учитывая их различные уровни знаний, интересы и способности. Вместе с тем, существует необходимость в постоянном обновлении учебных программ и методик, чтобы соответствовать современным требованиям и достижениям научно-технического прогресса.

На наш взгляд, одной из основных проблем развития преподавания гуманитарных наук является недостаточная мотивация учащихся, что непосредственно связано с затруднениями в освоении истории, философии, лингвистики и других предметов, и как следствие, с отсутствием интереса к изучаемым дисциплинам. Это связано как с отсутствием понимания важности данных знаний для своего будущего, так и с недостаточной привлекательностью учебного процесса.

Другой проблемой является недостаток квалифицированных педагогов в области гуманитарных наук, что связано со сложностями с наймом компетентных специалистов, и как следствие, влиянием на качество преподавания вышеперечисленных дисциплин. Кроме того, существует необходимость в повышении квалификации уже работающих преподавателей для эффективного использования новых методик обучения.

Для решения данных проблем крайне необходимо разработать комплексные подходы к обучению, включающие в себя как традиционные методики, так и инновационные технологии. Важно также проводить мотивационную работу с учащимися, показывая практическую важность изучаемых предметов для их будущей профессиональной деятельности.

Кроме того, необходимо отметить большую роль государственных органов и образовательных учреждений в предоставлении помощи в подготовке и повышении квалификации педагогических кадров в области гуманитарных наук, что напрямую связано с обеспечением высокого качества преподавания и повышения интереса учащихся к изучаемым предметам.

В целом, развитие преподавания гуманитарных наук представляет собой сложную задачу, требующую системного подхода со стороны образовательных учреждений, педагогов, учащихся и государственных органов. Только при совместных усилиях можно достичь значительного прогресса в данной области и обеспечить качественное образование для будущих поколений.

В настоящее время преподавание гуманитарных наук часто осуществляется с использованием традиционных методов, таких как лекции, учебники и практические занятия в лабораториях. Однако, с развитием информационных технологий и доступностью онлайн-ресурсов, возникает необходимость в интеграции новых образовательных технологий в учебный процесс. Недостаточное использование современных методик и технологий может привести к утрате интереса учащихся к изучаемым дисциплинам. Так, важно активно внедрять инновационные методики обучения, такие как интерактивные уроки, использование виртуальных лабораторий и онлайн-курсов. Также необходимо проводить работу по повышению мотивации студентов через демонстрацию практической значимости изучаемых дисциплин и поддержку активного участия студентов в учебном процессе.

Преподавание русского языка в иноязычных группах может столкнуться с несколькими проблемами, которые могут затруднить эффективное обучение. Вот некоторые из них:

1. Отсутствие языковой среды: Учащиеся в иноязычной группе могут испытывать трудности из-за отсутствия повседневной языковой практики вне учебного заведения. Это может замедлить процесс усвоения языка и создать барьер для развития навыков общения.

2. Различия в языковых структурах: Русский язык имеет свои уникальные особенности и является индоевропейским языком, что может сильно отличаться от языка учеников их родной язык. Это может привести к сложностям в понимании грамматики, лексики и произношения.

3. Культурные различия: Понимание русского языка также связано с пониманием русской культуры, традиций и обычаев. Недостаточное знание культурного контекста может затруднить полное освоение языка.

4. Недостаток квалифицированных преподавателей: не всегда легко найти преподавателей, которые хорошо владеют русским языком и имеют опыт работы с иноязычными студентами. Это может отразиться на качестве обучения.

Важно понять, какие функции выполняет русский язык в многоязычном мире. Среди множества общественных функций, выполняемых русским языком, основными являются следующие три:

1) функция внутринационального общения – родной язык русского народа (как национальный язык он принадлежит к числу развитых, богатых языков мира);

2) функция межнационального общения – выполняет функцию языка-посредника для общения между собой представителей разноязычных народов;

3) функция международного общения – один из мировых языков, используется для установления международных контактов.

Каждая из трех указанных функций русского языка чрезвычайно велика по своей значимости: он обслуживает сотни миллионов людей разных национальностей и разных культур, с разным лингвистическим опытом и с разной степенью владения русским языком, в разных жизненных ситуациях и в разных условиях речевой коммуникации.

Среди актуальных проблем обучения русскому языку как иностранному по праву может считаться обращение к художественной литературе, в которой в наибольшей степени отражаются философия русского языка, история, культура, традиции, обычаи русского народа. В современной методике преподавания РКИ художественные тексты рассматриваются как средство, формирующее индивидуум, позволяющее проникнуть в многообразие языковых форм, постичь богатство изучаемого языка. Работа с текстом художественной литературы способствует высокому уровню познания языка и его пониманию как культурного кода, созданию того русского народа, который в наибольшей степени будет способствовать формированию положительной мотивации при изучении русской литературы и подготовить их к основанному на знании национальных культурных стереотипов адекватному восприятию жизненных ценностей и ориентиров.

Работа с художественным текстом позволяет выявить лингвистические, лингвостилистические, лингвокультурологические особенности текста, формирующие «образ русского художественного текста», определить «текстовый концепт». Адаптация иностранцев к обучению русскому языку представляет собой многоуровневый, динамичный процесс, имеющий свою

структуру и особенности протекания, связанные с определенной перестройкой личности в рамках включения в новые социальные роли [].

В настоящее время русский язык изучается более чем в 120 странах мира. В то же время чрезвычайно актуальной становится проблема преподавания русского языка в странах ближнего и дальнего зарубежья. Этой проблеме было посвящено состоявшееся 19 мая 2015 г. совместное заседание Комитета национальностей и Комитета по русскому языку с участием Президента РФ В. В. Путина об укреплении роли русского языка и его продвижении в мире [2]. Проблема изучения русского языка за рубежом стала предметом обсуждения и на ХШ Конгрессе МА-ПРЯЛ «Русский язык и литература в пространстве мировой культуры, 13-20 сентября 2015 г. в г. Гранада (Испания) [3].

Очень важно понять, что любой язык, в т.ч. и русский язык, явление феноменальное и уникальное, поэтому заслуживает большого специального внимания к себе. Именно благодаря языку человек выделился из мира животных и сформировался как социальная и языковая личность [В.В.Воробьёв, с. 94]. Язык является средством общения людей и воздействия на людей, орудием мышления и познания действительности, средством накопления знаний о реальном мире и передачи их от поколения к поколению, сокровищницей русской культуры и средством приобщения к культуре, первоэлементом художественной литературы и т.д.

Таким образом, для решения проблем как преподавания русского языка как иностранного, так и гуманитарных наук в целом важно проводить дополнительные мероприятия, направленные на создание языковой среды за пределами учебных занятий, использование интерактивных методик обучения, интеграцию культурного контекста в учебный процесс и подготовку квалифицированных преподавателей. Также важно поощрять учащихся к практике языка внеаудиторно, к примеру, через языковые клубы, мероприятия и обмен языковой практикой с носителями языка.

Литература

1. Петрова С. М. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранцев в СВФУ.
2. http://www. youtube. com/watch?v=O_dHiLBwI_o Совместное заседание комиссии по русскому языку.
3. http://ru. mapryal. org/m. Материалы Конгресса МАПРЯЛ-2015.
4. Воробьев В. В. Лингвокультурология. – М.: РУДН, 2008. – 340 с.