ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

О.В. Букач, Э.В. Гафиятова, Р.М. Тагиров,
Казанский федеральный университет
(г. Казань) *email: rg-777@yandex.ru
*Тел: +7(917)2650737

Аннотация. В последние годы в России наблюдается активное внимание к вопросам качества образования, особенно в контексте школьного обучения в сельской местности. Одним из эффективных инструментов, способствующих повышению качества образования, являются предметные олимпиады. В данной статье мы рассмотрим, как олимпиады, в частности Олимпиада по английскому языку, могут стать важным фактором в улучшении образовательных результатов школьников из сельских районов. Данная статья посвящена опыту проведения Олимпиады по английскому языку в Республике Татарстан.

Ключевые слова: одаренные дети, мотивация, олимпиада, английский язык, оценивание, уровень владения языка (CEFR).

В настоящее время обществу требуются высококвалифицированные специалисты, способные оперативно и эффективно реагировать на современные вызовы. В связи с чем уделяется большое внимание развитию творческого мышления обучающихся, их самообразованию для успешного разрешения задач в различных сферах деятельности. Данный вид деятельности закреплен законодательно в Российской Федерации в документе – Федеральный государственный стандарт. «Олимпиады проводятся с целью выявления наиболее талантливых учащихся в различных областях науки, предоставления возможностей всем желающим учащимся проверить свои знания в определенной научной области в условиях соревнования, привлечения учащихся к научно-исследовательской работе» [Бабанина].

Одним из способов повышения качества образования являются школьные предметные олимпиады. «Предметная олимпиада – это форма интеллектуального соревнования учащихся в определенной образовательной области, позволяющая выявить не только знания фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления. Предметные олимпиады проводятся для выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов обучающихся» [Финк, Титова] Е.Г.Репина рассматривает предметную олимпиаду как организованную форму «краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокого развития интеллектуальных способностей, демонстрации знаний, умений и навыков в предметных областях, устойчивых личностных и коммуникативных качеств его участников» [Репина, с. 298]. «…под предметной олимпиадой понимается интеллектуальное соревнование студентов, позволяющее им проверить и оценить свои знания,

умения и навыки в предметных областях и проявить свои творческие способности в рамках решения поставленных задач» [Осипова, с. 2].

Вопросы организации и проведения олимпиад по направлению английский язык на современном этапе рассматриваются многими исследователями. «Иностранный язык» как образовательная дисциплина обладает всеми необходимыми ресурсами для выявления талантливых студентов и становления профессиональных качеств выпускника, обладающего творческим мышлением [Трофименко, с. 31].

Т. Колесниченко также пишет о том, что проведение олимпиады по английскому языку – один из наиболее прогрессивных методов развития у учащегося желания к языковому саморазвитию и самообразованию, поскольку, готовясь к олимпиаде и участвуя в ней, он полностью осознает себя субъектом учебной деятельности [Колесниченко, с. 113]. Аналогичной мысли придерживается и Г.Р. Халюшева, которая отмечает, что предметная олимпиада позволяет учащимся соотнести свой накопленный опыт с опытом соперников посредством сравнения полученных результатов, провести рефлексию своей деятельности, повысить свою мотивацию и самооценку, осознав значимость процесса и результата участия в олимпиаде, создать ситуацию успеха для каждого студента [Халюшева, с. 718].

В данной статье авторы хотели бы рассказать про свой опыт подготовки, организации и проведения Олимпиады в одном из муниципальных районов в Республике Татарстан. Данная Олимпиада проходила 12 апреля 2025 г. на базе ЦОН «ОНИКС» для одаренных детей Сабинского муниципального района Республики Татарстан (п.г.т. Богатые Сабы) состоялась Вторая Олимпиада по английскому языку на Приз Главы Сабинского муниципального района Республики Татарстан Миниханова Р.Н. В соревновании приняли участие около 250 учащихся 5-8 классов образовательных учреждений Республики Татарстан. Регистрация на мероприятие была организована на сайте Института филологии и межкультурной коммуникации Казанского федерального университета.

Олимпиадные задания, направленные на проверку навыков говорения и восприятия речи на слух, чтения, знания лексики и грамматики были разработаны преподавателями кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ на основе шкалы языковых компетенций Совета Европы (CEFR). Основными задачами которой являются следующие: выявление и поддержка школьников, имеющих способности к изучению иностранных языков; вовлечение учащихся в систему углубленного гуманитарного образования; популяризация английского языка среди школьников и повышение мотивации учащихся к его изучению [Оникс].

Анализ количественного состава участников за два года (2024–2025 гг.) показал рост желающих принять участие в Олимпиаде, а также расширение географии участников данного мероприятия. После проведения Олимпиады все выполненные бланки хранятся в специальном архиве. Исходя из анализа результатов выполненных заданий, было выявлено, что наибольшее количество

баллов участники получают за выполнение заданий блока Listening (30 %), также с положительным результатом участники справились с заданиями блока Reading (20 %). Для подготовки к данным пунктам есть возможность использования аутентичных ресурсов как для подготовки к Олимпиадам, так и для совершенствования знаний в самых разных предметных областях. Наибольшее затруднение вызывают задания блока Use of English — лексико-грамматические трансформации (15 %) и Speaking (10 %).

Таким образом, предметные олимпиады способствуют не только выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. При таком подходе предметные олимпиады становятся одним из механизмов оценки качества образования, направленного на обеспечение объективности образовательных результатов и эффективного управления образовательным процессом на всех уровнях [Васинова, 23]. Фактически олимпиады приобретают статус оценочной процедуры качества образования, которая позволяет получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать полученные результаты и принять взвешенные управленческие решения.

Список использованной литературы:

1. Бабанина К.А. Олимпиада как средство оценивания результатов обучения английскому языку. – https://urok.1sept.ru/articles/681316 [дата обращения 2.05.2025]

2. Васинова Н.Д. Роль предметных олимпиад в повышении качества образования // https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/files/451/1-1-_teksty-vystuplenij-i.pdf [дата обращения 2.05.2025]

3. Колесниченко Т. В. Мониторинг качества образования посредством проведения предметной олимпиады по английскому языку в университете // Вестн. Гродн. гос. ун-та. 2016. № 1. С. 112–119.

4. Осипова Н. Н. Возможности предметной олимпиады в вузе (на примере Всероссийской олимпиады по английскому языку для студентов нелингвистических специальностей) / Н. Н. Осипова, М. П. Трофименко // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 3.

5. Положение об Олимпиаде // Школа Оникс Центр образования для одаренных детей URL: https://onixschool.ru/ (дата обращения: 2.05.2025).

7. Трофименко М.П. Возможности проблемно-информационного подхода в преподавании иностранного языка / М.П. Трофименко // Проблемно-информационный подход к организации содержания современного образования: вопросы теории и практики. сб. науч. статей по матер. XII Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с межд. участ. «Образование на грани тысячелетий». 5 ноября 2016 г. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. — С. 30–33.