ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Кафтанюк М.К.,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
Кафедра теории и практики преподавания
иностранных языков, ассистент
e-mail: k_matvey_02@mail.ru

Аннотация: тезесы посвящены исследованию роли проектной деятельности в развитии иноязычной коммуникативной компетенции школьников в условиях современных образовательных тенденций. Рассматривается метод проектов как ключевой инструмент формирования универсальных учебных действий, соответствующих требованиям ФГОС. Автор анализирует эффективность проектных технологий в обучении немецкому языку, подчеркивая их роль в развитии критического мышления, творчества, мотивации и навыков командной работы. Особое внимание уделяется практическому применению языка, межкультурному сравнению и созданию значимых для учащихся проектов. Результаты исследования демонстрируют, что проектная деятельность способствует глубокому усвоению материала, расширению словарного запаса и достижению личностных результатов обучения.

Ключевые слова: проектная деятельность, иноязычная коммуникация, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), коммуникативные навыки, современные образовательные тенденции.

Abstract: the article explores the role of project-based learning in developing foreign language communicative competence among school students within modern educational trends. The project method is examined as a key tool for forming universal learning activities aligned with the Federal State Educational Standard (FGOS). The author analyzes the effectiveness of project technologies in teaching German, emphasizing their impact on critical thinking, creativity, motivation, and teamwork skills. Special attention is paid to the practical application of language, intercultural comparison, and the creation of student-centered projects. The study demonstrates that project-based learning enhances deep understanding of material, vocabulary expansion, and the achievement of personal educational outcomes.

Keywords: project-based learning, foreign language communication, Federal State Educational Standard (FGOS), communication skills, modern educational trends.

В настоящее время одной из важнейших задач среднего общего образования является подготовка учащихся, обладающих коммуникативной компетенцией. Она подразумевает навык видения позиции другого человека, помогает в оценке этой позиции, дает возможность иметь собственную позицию, отличать ее от чужой, а также, отстаивать ее и решать сложившиеся коммуникативные кейсы в различных речевых ситуациях. Современные тенденции в преподавании, а также технологический прогресс в большей степени предопределяют выбор способов и методов обучения, в которых учителя охотнее выбирают интерактивные технологии в образовании. Метод проектов – главный пример.

Актуальность предлагаемого исследования обуславливается недостаточной степенью разработанности проблемы эффективного применения метода проектов при обучении иностранному языку для развития коммуникативных навыков обучающихся. Метод проектов - один из основных принципов

современного образования, в том числе и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) [Амирханова Г. Ш., Мусханова И. В. 2020, с. 246-248]. Он предполагает организацию учебного процесса в форме проектной деятельности, при которой ученики самостоятельно исследуют интересующие их темы, решают проблемы, создают проектные продукты и представляют результаты своей работы.

Проектная деятельность предоставляет учащимся возможность активного участия в образовательном процессе. Ученики, участвуя в проектах, учатся работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, выстраивать аргументацию и демонстрировать свои навыки коммуникации. В результате проектной деятельности формируются такие важные навыки, как критическое мышление, самооценка, умение решать проблемы, творческое мышление и т.д. Важно, чтобы проекты были интересными и актуальными для учащихся, чтобы они могли проявить свою индивидуальность, таланты и способности. Проектная деятельность позволяет учащимся применять знания на практике, что способствует их глубокому пониманию и усвоению [Аникина Ю. В. 2023, с. 3-6].

Таким образом, использование проектной деятельности в образовательном процессе является эффективным способом формирования коммуникативных навыков учащихся, что в конечном итоге способствует их успешной адаптации в современном обществе и достижению личностного и профессионального успеха.

В результате проектной деятельности учащихся создается продукт, который они сами разрабатывают и реализуют [Белкина А. П. 2020, с. 27-33]. Этот процесс приносит детям положительные эмоции от достигнутого успеха. Такой подход способствует повышению мотивации учащихся к учебному процессу. При организации проектной деятельности на среднем этапе обучения формируется навык работы как индивидуально, так и в группе. Современные технологии обучения иностранному языку акцентируют внимание на значимости сотрудничества и взаимодействия между учениками как ключевого фактора, способствующего эффективному обучению [Астафьева А. Е. 2019, с. 37-41]. Проектные технологии базируются на цикличной форме организации и построения учебного процесса, где каждый цикл будет рассматриваться, как конечный период учебы, который будет направлен на достижение конкретной цели и конкретных задач в рамках общей цели овладения немецким языком.

При работе над проектом необходимо соблюдать несколько условий, а именно: нужно вовлекать всех учеников класса в работу над продуктом проекта, предлагая каждому такие задания, которые бы соответствовали его языковому уровню; тематика проводимого проекта может быть связана, например, со страной, язык который изучается, так или со страной проживания, для того, чтобы учащиеся могли сравнить события и факты из выбранных для сравнения культур; проблема, предлагаемая ученикам, должна стимулировать использование информации из различных областей знаний и источников [Емельянова Е. В. 2023, с. 115-117].

Для эффективной мотивации школьников к активной учебной деятельности, им следует предлагать интересную и значимую проблему. Проектный метод помогает школьникам перейти от простого запоминания информации к осознанному усвоению новых знаний [Елхимова Е. М., Шимичев А. С. 2020, с. 42-47].

Метод проектов может быть использован почти в любой теме на уроке иностранного языка. Проектные технологии в обучении иностранному языку представляют собой подход, где каждый проект связан с определенной темой и разрабатывается на протяжении нескольких уроков. Данные технологии дают возможность ученикам не только рассказывать о себе и своей жизни, но и создавать разнообразные творческие работы, такие как журналы, макеты и другие проекты. Итак, проектная деятельность дает возможность развивать творческое мышление и воображение учащихся посредствам решения задач. Создание проектов требует больше времени на подготовку и представление, чем на другой вид деятельности в школе.

Проектная работа играет важную роль в обучении иностранному языку. Она открывает возможности использования языковых элементов от А1 до С1 уровня. Овладение языком с помощью проектных технологий приносит удовольствие от работы над проектом. Проекты вовлекают учеников в новую культурную среду, способствуя достижению личностных и предметных результатов обучения.

Список литературы:

1. Амирханова Г. Ш., Мусханова И. В. Проектная деятельность в образовании: механизмы развития // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 2. С. 246-248. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovanii-mehanizmy-razvitiya

2. Аникина Ю. В. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в рамках реализации ФГОС // Диалог на равных: материалы региональной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника (Воронеж, 10 февраля 2023 года). 2023. С. 3-6.

3. Астафьева А. Е. Проектная деятельность в процессе обучения иностранному языку: методические рекомендации // Успехи гуманитарных наук. 2019. № 9. С. 37-41. URL: https://mhs-journal.ru/wp-content/uploads/2019/12/_mhs_9.pdf#page=37

4. Белкина А. П. Использование современных технологий на уроках иностранного языка в школе // Система менеджмента качества в вузе: здоровье, образованность, конкурентоспособность. 2020. С. 27-33. URL: https://uralgufk.ru/sites/default/files/news/files/2020_gotovyy.pdf#page=28

5. Елхимова Е. М., Шимичев А. С. Организация иноязычной проектной и научно-исследовательской деятельности в контексте нацпроекта" Образование" // Подготовка учителя иностранного языка в контексте национального проекта «Образование»: сборник научных трудов. ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. С. 42-47. URL: http://lib.lunn.ru/LunnDigitalDocsClosed/DR279303.pdf#page=43