МИКРООБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафтанюк К.А.,
Казанский (Приволжский) Федеральный университет
кафедра теории и практики преподавания
иностранных языков, магистр
e-mail: sadnmilly@gmail.com

Аннотация: тезесы посвящены исследованию роли микрообучения как инновационного подхода в системе непрерывного образования педагогов в условиях цифровизации (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность). Рассматриваются ключевые принципы микрообучения: краткость, доступность, практическая направленность и геймификация, а также их реализация через цифровые платформы (LinkedIn Learning, Kahoot!, Coursera). Особое внимание уделено нейробиологическим основам метода, таким как интервальное повторение, и технологиям (ИИ, VR, AR), повышающим адаптивность и вовлеченность. Анализируются преимущества формата: снижение затрат на разработку курсов, возможность оперативного восполнения профессиональных дефицитов, интеграция микростепеней. Отмечены риски, связанные с низким качеством контента, и пути их решения (верификация, партнерства с UNESCO). Приведены кейсы успешного применения микрообучения в педагогической практике, включая программы НИУ ВШЭ и Microsoft Educator Center. Делается вывод о том, что микрообучение способствует формированию практикоориентированных навыков, отвечая на вызовы динамично меняющейся образовательной среды.

Ключевые слова: микрообучение, непрерывное образование, цифровые технологии, адаптивное обучение, интервальное повторение.

Abstract: the article explores the role of microlearning as an innovative approach in the system of lifelong teacher education amid digitalization (volatility, uncertainty, complexity, ambiguity). It examines the core principles of microlearning – brevity, accessibility, practical focus, and gamification – and their implementation through digital platforms (LinkedIn Learning, Kahoot!, Coursera). Special attention is paid to the neurobiological foundations of the method, such as spaced repetition, and technologies (AI, VR, AR) that enhance adaptability and engagement. The advantages of the format are analyzed: reduced course development costs, rapid addressing of professional skill gaps, and the integration of microcredentials. Risks associated with lowquality content are highlighted, along with solutions (verification systems, UNESCO partnerships). Case studies of successful microlearning applications in teaching practice, including programs by HSE University and Microsoft Educator Center, are presented. The conclusion emphasizes that microlearning fosters practical skills, addressing the challenges of a rapidly evolving educational landscape.

Keywords: microlearning, lifelong learning, digital technologies, professional skill gaps, adaptive learning, spaced repetition.

Стремительные темпы изменений, появление и активное внедрение цифровых технологий в профессиональную сферу преподавателя ставят перед системой непрерывного образования проблему максимально точного, конкретного и быстрого решения актуальных задач реализации концепции обучения через всю жизнь. В школах микрообучение может применяться для закрепления пройденного материала и устранения пробелов в знаниях. Оно может быть реализовано в виде интерактивных заданий, обучающих видео и квизов, которые ученики могут проходить в своем темпе. Такой подход

особенно полезен при смешанном обучении, когда онлайн-ресурсы дополняют традиционные уроки.

Микрообучение (microlearning) — это методика, предполагающая подачу информации небольшими порциями (3–10 минут), ориентированными на решение конкретной задачи или формирование определенного навыка [Давыдов И., Денисов В., Стеценко К. 2016, с. 1-13].

Основные принципы микрообучения являются:

1) краткость – контент должен быть лаконичным и сфокусированным на одной теме,

2) доступность – обучение можно проходить в любое время и в удобном формате,

3) практическая направленность - знания сразу применимы в работе, геймификация - элементы вовлеченности делают обучение интересным.

Микрообучение базируется на четырёх ключевых принципах, которые перекликаются с потребностями современного цифрового общества:

1. Краткость и фокус — контент дробится на блоки длительностью 2–5 минут, что соответствует «золотому стандарту» внимания в эпоху TikTok и соцсетей. Например, платформа LinkedIn Learning предлагает модули по управлению проектами, где каждая тема (например, Agile-методы) раскрывается за 3 минуты с примерами из кейсов.

2. Доступность и мобильность — 87% пользователей предпочитают учиться через смартфоны, используя «окна» времени в транспорте или между задачами. Такие приложения, как Quizlet, позволяют создавать карточки для запоминания терминов, синхронизируя прогресс между устройствами.

3. Практическая ценность — каждый модуль завершается действием: тестом, симуляцией или заданием. Например, курс для педагогов по созданию онлайн-тестов на платформе Kahoot! сразу позволяет сгенерировать интерактивную викторину.

4. Геймификация — системы баллов, бейджей и рейтингов повышают вовлечённость на 40%, согласно исследованию TalentLMS. Так, платформа Coursera внедрила «стратегию квестов», где прохождение модуля открывает доступ к следующему уровню сложности [Крамаренко Наталья Станиславовна, Крюков Евгений Валентинович 2021].

С развитием искусственного интелекта микрообучение становится адаптивным. Алгоритмы на базе машинного обучения (например, рекомендательные системы как у Netflix) анализируют поведение пользователя, а именно: время суток, когда ученик наиболее активен; типы заданий, вызывающие затруднения; предпочтения в форматах (видео, текст, аудио). Так, платформа Degreed предлагает преподавателям индивидуальные «навыковые карты», выделяя пробелы в цифровой грамотности и предлагая микрокурсы по конкретным инструментам — от Zoom до Moodle.

Виртуальная реальность добавляет микрообучению новый уровень практики. Например, платформа Mursion создает симуляции уроков с «цифровыми учениками», где педагог за 10 минут отрабатывает навыки управления классом. А приложение Mondly использует AR для обучения

языкам: пользователь направляет камеру на предмет и мгновенно получает его перевод + произношение — идеальный формат для «обучения на ходу».

Рост популярности формата привёл к появлению «курсов-пустышек» — поверхностных материалов, имитирующих образовательный контент. Исследование EdSurge (2023) выявило, что 62% бесплатных микромодулей на YouTube не имеют методической базы. Решение — системы верификации: партнёрство с UNESCO для сертификации курсов по цифровой грамотности; геймифицированные «печати качества» (например, ISTE Seal для образовательных технологий); рейтинги на основе отзывов пользователей, как на платформе Udemy.

Кризис 2020 года обнажил проблемы: 74% преподавателей вузов (по данным ЮНЕСКО) не умели создавать интерактивные задания. Ответом стали программы вроде «Цифровой педагог» от НИУ ВШЭ, где за 20 часов микрообучения учителя осваивали: основы монтажа образовательных видео; работу с облачными документами; методы вовлечения через геймификацию. Каждый модуль включал чек-лист для самопроверки и шаблоны для немедленного внедрения.

Микрообучение переформатирует саму философию образования: для педагогов — это возможность «собирать» навыки как пазл: курс по тайм-менеджменту + модуль по визуальному мышлению + вебинар по эмоциональному интеллекту. Для вузов — шанс монетизировать «микростепени», актуальные для рынка труда. Для общества — инструмент борьбы с профессиональным выгоранием через обучение без отрыва от работы [Осокин Игорь Владимирович 2022].

Таким образом, анализ современных исследований, а также имеющаяся практика обучения педагогов в системе непрерывного образования позволяют сделать вывод, что микрообучение может быть одним из наиболее эффективных форматов обучения в системе непрерывного образования в современных условиях цифрового мира.

Применение идеи микрообучения для решения задач восполнения профессиональных дефицитов преподавателя может внести вклад в решение проблемы получения максимально практикоориентированного результата в короткие сроки. Именно эта задача является одной из наиболее приоритетных в быстро меняющихся условиях мира «изменения изменений».

Список использованной литературы

1. Давыдов И., Денисов В., Стеценко К. Микрообучение: мода или необходимость? //EduTech. - 2016. - №1. - С. 1-13.

2. Крамаренко Наталья Станиславовна, Крюков Евгений Валентинович Микрообучение в непрерывном образовании педагога в мире VUCA // Российский социально-гуманитарный журнал. 2021. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/mikroobuchenie-v-nepreryvnom-obrazovanii-pedagoga-v-mire-vuca

3. Осокин Игорь Владимирович Непрерывное образование как важная составляющая современной системы образования // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2022. №2. URL: