СОВРЕМЕННЫЕ ПОХОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Элмуродова С.Х.,
к.п.н., доцент кафдры социальной
и профессиональной педагогики
ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова»
Элмуродова У.К.,
магистрант 1-го курса
по специальности «Начальное обучение»

Аннотация. Статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования, использованию дидактических игр в начальной школе. Автор особое внимание уделяет возрастным и индивидуальным особенностям младшего школьного возраста. В статье подчеркивается, что обучения в школах осуществляется в рамках реализации компетентностного подхода в обучении. Автором проанализированы работы выдающихся ученых психологов Д.Б.Эльконина, Л.С.Выготского, где ими дано научное определение и характеристика дидактическим играм. Автором проведены исследования о необходимости и важном значении использования дидактических игр в начальной школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст дидактическая игра, игровая деятельность, логическое мышление, познавательные процессы, психические процессы, учебная деятельность, компетентностный подход.

Многие исследователи в своих работах рассматривали о важности и необходимости использования дидактических игр на уроках в младших классах. Младший школьный возраст отличается своими индивидуальными возрастными особенностями. Выдающиеся российские психологи Д.Б.Эльконин, Л.С.Выготский в своих исследованиях определяют, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного периода. В младшем школьном возрасте ребенок игра тоже является важном решении образовательных задач в процессе обучения.

Постепенно младший школьник из игровой деятельности переходит постепенно в учебную деятельность, где у него формируются необходимые умения и навыки, развиваются его логическое мышление. О возрастных особенностях детей младшего школьного возраста имеется большое количество исследований. Необходимо заметить, несмотря на то, что учебная деятельность является ведущей для младшего школьника, для него по-прежнему сохраняет свою актуальность ведущая деятельность дошкольного периода - игра.

Ученые утверждают, что игровая деятельность и учебная деятельность - две совершенно разные деятельности, и что существуют между ними качественные различия. Как указывает Л.С.Выготский «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребёнку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Переход от игры ко взрослым занятиям слишком резок, между свободной игрой и школьными занятиями

получает ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы» [2, с. 75].

Для этого учителю необходимо совершить плавный переход от игры к учебной деятельности. И в этом поможет дидактическая игра, которые можно считать эффективным способом перехода от одной деятельности к другой.

Педагогический энциклопедический словарь дает следующее определение понятию «дидактическая игра» - это специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [5, с. 71].

Игры применялись при обучении детей дошкольного периода, но уже в 60-70 гг. постепенно их стали использовать в процессе обучения и младших школьников.

В Республике Таджикистан в связи с переходом на компететностный подход в обучении перед современным учителем ставятся новые цели и задачи.

Все это актуализирует задачу изучения деятельности учителя начальной школы с позиций теоретического осмысления основ обучения.

Это и определило актуальность нашего исследования, целью которого является использования дидактических игр при компетентностном подходе обучения современных школ в аспекте использования дидактических игр в ходе учебной деятельности младших школьников. В исследовании приняли участие 120 учителя городских и сельских школ, работающих в начальных классах.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Проанализировать современные образовательные стандарты на возможность определения использования дидактических игр.

Проанализировать учебные программы, учебные планы, составленные на компетентностом подходе в процессе обучения.

Определить учебные предметы, где они обладают наиболее большим потенциалом по использованию дидактических игр.

Выяснить причины затруднений, которые испытывают учитель при использовании дидактических игр в процессе обучения.

В своем исследовании мы использовали: анализ нормативной документации, наблюдение, провели опрос, беседу и интерпретацию полученных данных.

Изучение компетентностного подхода в обучении показало, что особое место в нём уделяется активным методам обучения. Одним из них является дидактическая игра, где есть возможность активизировать познавательные интересы младших школьников. В процессе исследования мы провели анкетирования с учителями младших классов. Были подготовлены ряд вопросов.

Представим анализ результатов проведенного исследования:

При ответе на вопрос: «Какие задачи выполняет дидактическая игра в процессе обучения в начальной школе?», были получены следующие

результаты. Учителя, располагая выбранные ими варианты ответов в порядке значимости, показали, что: 45 % опрошенных видят задачи дидактической игры заключаются в повышении интереса учащихся к предмету; 28 % - в формировании знаний, умений и навыков (ЗУН); 19 % - происходит постепенная адаптация младшего школьника в процесс обучения. Оставшиеся 8 % ответов приходятся на такие функции как: развитие психических процессов и познавательных процессов.

Был задан вопрос: Используете ли вы на уроке дидактические игры?

Почти все учителя ответили, что на уроке используют дидактические игры. Лишь различия заключалось в частоте использования дидактических игр учителем в процессе обучения. Так, 27 % учителей указали, что делают это 1 раз в неделю; 35 % учителей делают это 1 раз в две недели; 18 % учителей делают это 1 раз в месяц; 20 % опрошенных указали, что реже, чем 1 раз месяц. Мы сделали следующие выводы, что частота использования дидактических игр зависит от стажа работы учителя. Учителя, у которых стаж более 10 лет больше используют дидактические игры.

Последний вопрос, который был задан нами: «Действительно ли думаете о необходимости и важном значении использовании дидактических игр на уроке «, подавляющее большинство учителей (86) указали на важность и значимость использования дидактических игр в процессе обучения начальной школе, а лишь 14 % что возможно обходиться и без использования игр на уроке.

Кроме того, отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, действительно ли дидактическая игра важна при организации обучения в начальной школе?», подавляющее большинство педагогов (86 %) указали на ее важность и значимость, а лишь 14 % показали, что возможно обходиться и без нее.

По исследованию ряда работ ученых, мы выделили ряд дидактических игр по содержанию, например: по образовательному содержанию; по степени развивающий и познавательной активности детей в игровой деятельности на уроках, совместной деятельности учителя младших классов и учащихся; по роли учащихся младших классов в игре, о проявления интереса к уроку посредством использования дидактических и, о роли преподавателя в игровой деятельности.

Перед использованием дидактических игр на уроке младших классов которые необходимо соблюдать некоторые правила и условия:

1. Игра должна иметь воспитательное значение
2. Игра должна иметь конкретное название.
3. В игре должны существовать игровые элементы.
4. В игре должны существовать обязательные правила, которые не должны нарушать в процессе их проведения
5. Игра должна содержать в себе элементы, которые развивают и хорошо запоминаются при групповой работе младшего школьника.

6. В игре должны младший школьник должен участвовать добровольно.

7.Учитель должен соблюдать педагогический такт и тактику при проведении дидактической игры.

8. Необходимо использовать красочные наглядные пособия, где младший школьник может успешно развивать свое внимание и наблюдательность

9. Приемы и формы, используемые в рамках дидактической игры, следует рассматривать не как цель, а как путь в решении дидактических задач.

В современной педагогике накоплен учителями начальных классах накоплен опыт по использованию дидактических игр в процессе компетентностного подхода в обучении.

Таким образом, мы сделали следующие выводы:

1. В современных школах накоплен достаточно опыт по использованию дидактических игр, который учителя начальных классах используют в рамках реализации компетентностного подхода в обучению.

2. Преподаватели начальных школ активно используют дидактические игры в процессе обучения.

3. Молодые преподаватели испытывают некоторые затруднения при использовании дидактических игр

4. Использование дидактических игр имеет большое значение для развития интеллектуальных способностей и развивает познавательные процессы младших школьников.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: книга для учителя / Н.П. Аникеева. -М.: Просвещение, 1987. - 144 с.

2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. - С. 74-75.

3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Го-рецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 464 с.

4. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: книга для учителя / Р.М. Миронова. - Минск: «Народная асвета», 1989. - 176 с.

5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.