ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

Kabulova S.E., преподавател ГГПИ
e-mail: Sanobarkabulova56@gmail.com
Хусанова М.О.,студентка 2 курса ГГПИ

Аннотация: В этих тезисах раскрываются что внимание на внедрение инклюзивного образования для детей с особыми потребностями в общеобразовательных организациях, на анализирование перспектив и проблем, с которыми сталкиваются педагоги, родители и учащиеся в условиях инклюзии. Нужно уделять особое внимание на необходимые изменения в образовательной среде, педагогический подход и профессиональной подготовке учителей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), общеобразовательные организации, педагогический подход.

Abstract: in this article I would like to draw attention to the introduction of inclusive education for children with special needs in general education institutions, to analyse the prospects and problems faced by teachers, parents and students in the conditions of inclusion. It is necessary to pay special attention to the necessary changes in the educational environment, pedagogical approach and professional training of teachers.

Key words: inclusive education, children with disabilities, general education organizations, pedagogical approach, professional training of teachers, adaptive technologies, individualization of learning.

Инклюзивное образование – это системный шаг вперед в сфере образования, который обеспечивает равные возможности для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Интеграция

таких детей в образовательную школу еще больше повышает их успешную социализацию, становление личности и дальнейшее развитие. Тем не менее, предоставление инклюзивного образования сталкивается с множеством вопросов и проблем, которые необходимы для того, чтобы люди с ограниченными возможностями имели возможность учиться и добиваться таких же результатов, как и их сверстники.

Очень важно знать, что инклюзивное образование – это концепция, которая обеспечивает реальный шанс на обучение каждого ребёнка, независимо от его физических, психических, интеллектуальных особенностей и возможностей. Главная цель инклюзии заключается в том, чтобы обеспечить полноправное участие детей с особыми образовательными потребностями в школьной жизни, поддержать их индивидуальное развитие и создать условие для равного доступа к знаниям.

Это форма обучения, при которой учащиеся с ограниченными возможностями или особыми потребностями интегрируются в общие классы вместе со своеобразными сверстниками, а не изолируются в специальных школах. Концепция инклюзии позволяет детям с особыми потребностями не быть "выведенными" из общества, а наоборот – стать его неотъемлемой частью, она ориентирована на создание среды, в которой каждый ребёнок, независимо от состояния здоровья, чувствует себя комфортно.

Следует приводить следующие элементы, которые включают принципы инклюзивного образования:

1. Равные возможности - обеспечение соответствующих условий для образования и социального обеспечения всех детей.

2. Образовательное вмешательство - оказание экстренной помощи и коррекционной работы с детьми с учетом потребностей.

3. Обеспечение доступной образовательной среды - создание комфортных и ненасильственных физических и психологических условий для образования детей с учетом их возможностей.

4. Инклюзивные или адаптивные технологии - применение современных инструментов и оборудования, предназначенных для помощи учащимся с ограниченными возможностями и другими трудностями в освоении, обучении и запоминании знаний, навыков и установок, проявлении отношения к преподаваемой учебной программе.

Процесс реализации инклюзивного образования требует комплексного подхода, такого как политика изменения, обучение кадров, разработка политики, доступные условия и применение специализированных подходов.

Проблемы внедрения инклюзивного образования.

Несмотря на описанные выше преимущества, имеются и проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательной среде.

1. Недостаток квалифицированных кадров.

Учителя общеобразовательных школ имеют недостаточные знания и навыки работы с детьми с ОВЗ. В связи с этим, для успешного внедрения концепции инклюзивной практики, специалистов следует подготавливать специализированно, обучая современным инклюзивным методам и

педагогическим подходам. Нужно организовать специальные курсы для повышения квалификации педагогов.

2. Недостаточная материально-техническая база.

Для качественной работы с детьми с отклонениями в полноценном физическом и психическом развитии, используется специализированное оборудование и обучающие материалы.

3. Психологическая и социальная интеграция.

Дети с ограниченными возможностями часто сталкиваются с несколькими проблемами социализации и принятия. Следовательно, необходимо создать программы социальной поддержки для продвижения позитивной социальной адаптации для детей с физическими ограничениями.

4. Отсутствие четких методологических рекомендаций.

Есть случаи, когда у педагогов нет четкой стратегии для введения инклюзивных практик, что затрудняет их работу с детьми с разнообразными потребностями и создает значительный барьер между ними.

5. Отсутствие и нехватка средств.

Включение детей с ограниченными возможностями остается довольно дорогой стратегией для школ общего образования из-за необходимости соответствующих условий и подготовки педагогов. Нехватка средств – это очень актуальная тема. В некоторых регионах с ограниченным бюджетом это все еще остается проблемой.

В последние годы в Узбекистане предпринимаются активные шаги по модернизации системы образования с учетом принципов инклюзивности. В 2021 году был принят Закон «Об образовании», в котором отдельным пунктом закреплено право каждого ребёнка на получение образования независимо от состояния здоровья, места проживания и других факторов.

Одной из перспективных задач является развитие цифровых и дистанционных форм инклюзивного обучения — особенно для детей, проживающих в отдалённых районах или имеющих серьёзные нарушения здоровья. Следует отметить, что до 2030 года, инклюзивное образование должно охватить не менее 70% школ в стране. Также планируется модернизация инфраструктуры, переобучение кадров, закупка оборудования.

Таким образом, инклюзивное образование в Узбекистане имеет чётко обозначенные перспективы развития, подкреплённые государственной политикой, международной поддержкой и растущим запросом со стороны общества на гуманизацию образовательной среды.

Кроме того, хочу отдельно подчеркнуть, что реализуются проекты в партнёрстве с международными организациями, такими как ЮНИСЕФ, которые способствуют распространению лучших международных практик в сфере инклюзии.

Подводя итог, хочу сказать, что инклюзивное образования – это не просто одна из тенденций, это и есть будущее образования, потому что только в такой системе каждый ребенок сможет найти своё место вне зависимости от особенностей. Для этого необходимо работать не только над условиями в школах, но и над созданием поддержки для родителей и педагогов, а также

психологической адаптацией детей. Только комплексный подход может обеспечить ребёнку знание, чувствовать себя частью общества и вне зависимости от особенностей на равне с другими детьми иметь возможность обучения.

Использованные литературы:

1. План Национальной программы Образование для всех -Ташкент-2003 год.

2. Материалы международного форума - Ташкент – Республиканская социальная адаптация детей - 2005

3. Олейникова С.А. Международная конференция «Проблемы внедрения инклюзивного образования и способы их решения» Дефектология №2, 2002г.

4. Асанова М.Б. «Отношение родителей и педагогов к интегрированному обучению детей с нарушением слуха» Ж. Дефектология №5, 2005г..

5. Бабанкина Н.В.. «Опыт работы по интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе» Ж. Дефектология №4, 2005г.

6. Образование для всех – Дакарс