ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Зайнашева Л.Л.Казанский (Приволжский) федеральный университет
Кафедра романо-германской филологии
магистрант 2 курса e-mail: lyasan.s@mail.com
Тарасова Ф.Х.
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Кафедра романо-германской филологии

доктор филологических наук, профессор
e-mail: fhtarasova@yandex.ru

Аннотация: в статье рассматривается методический потенциал интернет-ресурсов в обучении младших школьников чтению на английском языке. Анализируются психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. Особое внимание уделяется преимуществу цифровых образовательных ресурсов и представлена их классификация по функциональному назначению и видам деятельности. Обосновываются ключевые принципы интеграции интернет-ресурсов в учебный процесс. Делается вывод о том, что сочетание традиционных и цифровых методов обучения способствует повышению мотивации и эффективности освоения навыков чтения на английском языке в начальной школе.

Ключевые слова: обучение чтению, английский язык, младшие школьники, интернет-ресурсы, цифровые технологии, фонематический слух, интерактивные методы, мотивация, образовательные платформы, педагогические принципы.

Abstract: This article deals with the methodological potential of internet resources in teaching English reading skills to primary school children. The psychological and pedagogical characteristics of primary school children are given. Special attention is paid to the advantages of digital educational resources and their classification based on functional purpose and activity types. Key principles for integrating internet resources into the educational process are substantiated. The author concludes that a combination of traditional and digital teaching methods enhances motivation and improves the effectiveness of acquiring English reading skills in primary school.

Keywords: teaching English reading skills, English language, primary school students, internet resources, digital technologies, phonemic awareness, interactive methods, motivation, educational platforms, pedagogical principles.

На современном этапе развития системы образования использование Интернет-ресурсов становится неотъемлемой частью процесса обучения, в частности обучения иностранным языкам. Для обучающихся младшего школьного возраста, которые только начинают изучать иностранные языки, обучение чтению является одной из главных задач, требующей применения инновационных методов и подходов. Использование Интернет-ресурсов в данном контексте открывает новые возможности как для преподавателей, так и для обучающихся, позволяя внедрять современные технологии в традиционный процесс обучения.

Обучающимися младшего школьного возраста являются дети в возрасте от 6 до 11 лет. Выготский Л.С. и Эльконин Д.Б. неоднократно упоминали в своих исследованиях о том, что для младшего школьного возраста характерно интенсивное развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. У младших школьников происходит развитие логического мышления, а именно переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Также происходит дальнейшее развитие произвольных внимания и памяти, что обуславливает необходимость использования разнообразных, интерактивных методов обучения для поддержания интереса обучающихся. Развитие также получает фонематический слух - фонетическая теория обучения чтению и письму, предложенная Элькониным Д.Б., которая заключается в том, что письмо и чтение возможны лишь при обработке отдельных фонем.

Большую роль также имеют социальные и эмоциональные аспекты. Роль

преподавателя заключается в создании доброжелательной, поддерживающей обстановки на занятиях, формировании положительной мотивации, а также организации групповой деятельности, что способствует формированию интереса к изучению иностранного языка в целом.

Одним из ключевых аспектов обучения чтению на начальном этапе является освоение фонетических основ языка. Для успешного освоения навыков чтения требуется фонематическая осведомленность (способность распознавать отдельные звуки или фонемы в произносимых словах и управлять ими). По этой причине младшие школьники должны быть обучены различным языковым звукам и звуковым сочетаниям, а также умению их различать.

Важно подчеркнуть, что на начальном этапе чтение не является просто набором действий - оно представляет собой целостный, логично выстроенный процесс. Младшим школьникам необходимо не просто развивать технические навыки (умение читать), но и уметь вникнуть в смысл прочитанного.

Для организации эффективного обучения чтению нужно помнить, что для младших школьников особенно важно, чтобы обучение было интересным, увлекательным. С учётом данного факта, применение Интернет-ресурсов приобретает всё большую актуальность, так как в настоящее время доступно огромное количество сайтов, платформ, приложений, предлагающих широкий спектр учебных материалов различного формата, для обучения чтению на английском языке в том числе.

Ключевым фактором, обусловливающим эффективность интеграции Интернет-ресурсов в процесс обучения чтению, является повышенный уровень вовлечённости обучающихся. На начальном этапе освоения навыков чтения младшие школьники демонстрируют более высокую степень усвоения информации при её представлении в интерактивном, наглядном виде.

Современные интернет-платформы предлагают широкий спектр образовательных инструментов, такие как электронные книги, интерактивные игры и видеолекции, что способствует формированию гибкой и адаптивной учебной среды. Помимо работы с текстами, обучающиеся имеют возможность развивать навыки аудирования и произношения благодаря специализированным аудио- и видеоматериалам. Подобное разнообразие форматов позволяет учитывать индивидуальные когнитивные стили обучающихся, повышая универсальность образовательного процесса.

Ещё одним значимым преимуществом является обеспечение широкого доступа к учебным материалам. Интернет-платформы предоставляют преподавателям и обучающимся возможность использовать обширную базу ресурсов, направленных на совершенствование навыков чтения на английском языке. Многие из этих материалов доступны на бесплатной основе или по небольшой стоимости, что способствует демократизации образования и снижению экономических барьеров.

Интернет-ресурсы для обучения чтению на английском языке можно классифицировать по нескольким критериям:

По выполняемой функции:

– Обучающие платформы (British Council LearnEnglish Kids, Starfall);

– Электронные библиотеки (Oxford Owl, International Children’s Digital Library);

– Игровые приложения (Lingokids, Reading Eggs);

– Видеохостинги с образовательным контентом (YouTube каналы типа Super Simple Songs);

– Социальные образовательные сети (Edmodo, Flipgrid).

По виду деятельности: Ресурсы для формирования техники чтения;

– Платформы для развития навыков понимания текста;Инструменты для расширения словарного запаса;Сервисы для развития беглости чтения.

Чтобы раскрыть потенциал Интернет-ресурсов в обучении чтению, нужно следовать определённым принципам:Принцип целесообразности (использование технологий при условии наличия реальных преимуществ перед традиционными методами обучения);Принцип системности (логичное внедрение цифровых ресурсов в общую структуру урока);Принцип дозированности (младшим школьникам рекомендуется взаимодействовать с цифровыми ресурсами не более 10-15 минут)

– Принцип безопасности (должны соблюдаться нормы работы за компьютером и осуществляться защита личных данных).

Применение Интернет-ресурсов в процессе обучения младших школьников чтению на английском языке обладает существенным педагогическим потенциалом. Ключевое значение при этом имеет учет психолого-педагогических особенностей данной категории обучающихся. Организация увлекательных и вариативных условий образовательной деятельности способствует не только эффективному усвоению учебного материала, но и развитию позитивной мотивации к изучению иностранного языка. Следует подчеркнуть, что оптимальное сочетание классических подходов с инновационными цифровыми технологиями представляет собой важнейшее условие успешного обучения в начальной школе.

Литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. — 5-е изд., испр. — М. : Лабиринт, 1999. С. 302-306.

2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009. С. 300-302.

3. Дейбнер, Д. А. Современные учебные интернет-ресурсы и их преимущества в обучении чтению на иностранном языке // Современное педагогическое образование. 2018. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-uchebnye-internet-resursy-i-ih-preimuschestva-v-obuchenii-chteniyu-na-inostrannom-yazyke (дата обращения: 28.04.2025).

4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс [Текст] : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — М. : Просвещение, 2008. С. 220-222.

5. Эльконин, Д. Б. Как учить детей читать [Текст] / Д. Б. Эльконин. —

M. : Просвещение, 1976. С. 110-112.