ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В СОВРЕМЕННОМ ОТКРЫТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЫ

Караханова Л.М.,
Старший научный сотрудник
УзНИИПН, доктор наук (PhD)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности открытого образования в условиях информатизации современного общества. Изучаются возможности внедрения в учебный процесс образовательных изданий и ресурсов на примере электронных учебников. При этом в качестве средства, реализующего информационное обеспечение открытого образования, рассматривается образовательный портал.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, открытое образование, образовательные порталы, электронные образовательные издания и ресурсы, электронный учебник.

Annotatsiya: maqolada zamonaviy ta’limni axborotlashtirish sharoitida ochiq ta’limning xususiyatlariga qaratiladi. O‘quv adabiyotlari va manbalarini o‘quv jarayoniga samaradorligini oshirishda elektron darsliklar misolida o‘rganiladi. Shu bilan birga, ta’lim portallarida ochiq ta’limni axborot ta’minotini amalga oshirish vositasi sifatida qaraladi.

Kalit so‘zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ochiq ta’lim, o‘quv portallari, elektron o‘quv nashrlari va manbalari, elektron darslik.

Abstract: the article examines the features of open education in the context of informatization of modern society. The possibilities of introducing educational publications and resources into the educational process are studied using the example of electronic textbooks. At the same time, an educational portal is considered as a means of implementing information support for open education.

Key words: information and communication technologies, open education, educational portals, electronic educational publications and resources, electronic textbook.

В условиях возрастающего информационного потока педагогам становится все сложнее обеспечить высокий уровень образования, применяя для этой цели только традиционные технологии и методы обучения. Все это заставляет педагогов в условиях информатизации образования все больше применять новые формы и методы обучения, разрабатывать и использовать различные средства информационных и коммуникационных технологий, а также расширять масштаб их внедрения в учебном процессе.

Важными отличительными чертами этой перспективной системы образования являются большая открытость, доступность и гибкость за счет широкого применения средств самообразования на основе новых информационных и коммуникационных технологий. Их применение в открытом образовании способствует развитию внутренней мотивации обучающихся для получения новых знаний.

Так как предполагается, что у человека имеется какойто базовый уровень знаний, который он сможет самостоятельно пополнить, используя возможности открытого образования. Другими словами, в системе образования XXI века происходит переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь»[3].

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1]. [2].

Однако традиционная форма обучения с использованием современных средств информационных и коммуникационных технологий уже не способна удовлетворить возросшие потребности населения в образовании.

Следует отметить, что в системе открытого образования выделяются две основные группы требований: технологическая и психолого-педагогическая. Первая группа требований открытого образования основывается на принципах

открытых информационных систем, реализующих открытые спецификации на интерфейсы, службы и форматы данных.

Особое значение для развития этой группы требований стала играть глобальная сеть Интернет. Вторая группа требований открытого образования представляет собой совокупность дидактических, методических и психологических требований. При этом ядро системы открытого образования составляет обучение с применением дидактических возможностей сети Интернет.

Для реализации первой группы требований открытого образования – технологической в последнее время активно развивается направление, определяющее создание и поддержку интернетпорталов сферы профессионального образования, включая образовательные порталы по уровням и профилю образования, предметным областям.

Система порталов реализует информационное обеспечение образовательных процессов всех уровней и форм системы образования. В частности, организуются вертикальные порталы по различным отраслям знаний, содержащие материалы по всем уровням образования.

На сегодняшний день существует множество классификаций электронных образовательных изданий и ресурсов. На наш взгляд, наиболее удачной является классификация по функциональному назначению.

К ним относятся:

– информационные;

– тренировочные;

– моделирующие;

– справочноэнциклопедические;

– контролирующие;

– комплексного назначения. Первые три класса предложенной классификации отражают соответствующий вид учебных занятий: лекционные, практические, лабораторные, предпоследний – аттестационную компоненту дидактического цикла обучения –контроль.

Что касается интерактивности, то, по мнению многих ученых, она является основным фактором при разработке электронных образовательных изданий и ресурсов.

Так в работе И.В. Роберт и В.А. Полякова отмечается, что интерактивность обеспечивает обратную связь между обучающимся и программным средством. Интерактивность определяется тем, что каждый запрос пользователя вызывает ответное действие электронного образовательного средства и, наоборот, реплика последнего требует реакции обучающегося.

Литературы:

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информационные и коммуникационные технологии в современном открытом образовании. [Электронный доступ]: http://www.ido.edu.ru/open/ikt.

2. Семенова Н.Г. Теоретические основы создания и применения мультимедийных обучающих систем лекционных курсов электротехнических

дисциплин: монография. – Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2007. – 317 с.

3. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: «Образование и Информатика», 2004. – 68 с.