ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бабажанова Ф.Ф.,ГулГУ, Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
babajanovafotima@gmail.com
Хайдарова Р., студентка 37-22 группы ГулГУ

Аннотация. В условиях стремительного развития информационных технологий и трансформации образовательного пространства возрастает потребность в новом уровне профессиональной подготовки и мастерства педагогов. Цифровизация образования предъявляет к учителю не только новые требования, но и порождает ряд вызовов и проблем, связанных с адаптацией к цифровой среде, освоением новых технологий, трансформацией педагогических методов и сохранением педагогической идентичности. В статье

рассматриваются основные проблемы развития профессионального мастерства педагогов в условиях цифровой образовательной среды, анализируются причины их возникновения и предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, педагог, профессиональное мастерство, цифровая компетентность, цифровизация образования, педагогические технологии.

Цифровая трансформация общества радикально изменила все сферы человеческой деятельности, включая образование. Современная образовательная система вузов — это не только место передачи знаний, но и динамически развивающаяся среда, где информационные и коммуникационные технологии становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. В условиях цифровизации образования возрастает значимость профессионального мастерства педагога, включающего владение цифровыми инструментами, способность к самообучению, гибкость в применении методик и готовность к постоянным изменениям. Однако, несмотря на высокий потенциал цифровой среды, многие педагоги-преподаватели сталкиваются с рядом проблем, препятствующих полноценному развитию их профессионального мастерства. В этой связи особую актуальность приобретает анализ этих проблем и поиск эффективных решений.

Профессиональное мастерство педагога традиционно включает в себя: педагогические и методические знания; коммуникативные и управленческие навыки; способность к рефлексии и профессиональному росту.

В условиях цифровой образовательной среды эти компоненты дополняются следующими требованиями: цифровая компетентность (ИКТ-компетентность); умение проектировать и реализовывать образовательный процесс применением цифровых технологий; способность к анализу и оценке цифровых образовательных ресурсов; цифровая педагогическая культура.

Таким образом, профессиональное мастерство в цифровой эпохе становится многокомпонентным и требует постоянного обновления.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это совокупность цифровых ресурсов, сервисов, платформ и коммуникационных инструментов, обеспечивающих организацию учебной деятельности, взаимодействие участников образовательного процесса и реализацию образовательных программ в электронном формате.

Влияние ЦОС на деятельность педагога проявляется в изменении форматов взаимодействия с учащимися (онлайн-курсы, видеоконференции, чаты); появлении новых ролей педагога (тьютор, фасилитатор, модератор); усложнении процесса планирования и контроля образовательного процесса; увеличении объема требований к цифровой грамотности и технической компетенции.

Основными проблемами развития профессионального мастерства в цифровой среде является недостаточная цифровая компетентность педагогов.

В этом контексте одной из ключевых проблем является недостаточная подготовленность педагогов к использованию цифровых инструментов. Многие учителя испытывают трудности при работе с онлайн-платформами,

электронными журналами, виртуальными лабораториями, причинами которых является: возрастной барьер и недостаток ИКТ-опыта; отсутствие системной подготовки в вузах; нехватка времени на самообучение.

Одним из основных факторов непринятия цифровизации образования – это психологическая и мотивационная неготовность преподавателей образовательной школы и вуза. Переход к цифровому формату требует от педагога изменения привычного уклада работы. Это может вызывать: стресс и профессиональное выгорание; ощущение утраты контроля над процессом обучения; сопротивление инновациям. Ещё одним из основных проблем в цифровизации образования являются проблемы этики и цифровой безопасности. Работа в цифровой среде сопряжена с новыми вызовами: соблюдение этики онлайн-взаимодействия; защита персональных данных учеников; противодействие кибер буллингу.

Для формирования устойчивой цифровой культуры в образовательных учреждениях цифровая культура должна стать частью корпоративной этики школы и вуза. Это включает: поощрение инновационной активности педагогов; создание среды обмена опытом; внедрение цифровых стандартов и норм поведения.

Развитие системы повышения квалификации педагогов на основе цифровизации образования является следующим недостающим, недополненным механизмом системы образования. В системе вузовского образования этот механизм уже в действии в отличии повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. Для этого необходима реализация программ, направленных на развитие цифровой грамотности, например: модульные онлайн-курсы; мастер-классы по применению ИКТ в предметной области; стажировки на инновационных цифровых площадках.

В цифровизации образования для формирования педагогического мастерства учителей, преподавателей государственной и негосударственной образовательной системы является ещё и поддержка со стороны управленческих структур народного и высшего образования. Важным фактором является административная поддержка: техническое обеспечение (оборудование, интернет); обеспечение доступа к цифровым платформам; гибкое планирование нагрузки педагогов; создание профессиональных сетевых сообществ, таких как обмен опытом между педагогами в онлайн-среде, который способствует развитию рефлексивной культуры, совместной выработке методик, созданию цифровых учебных материалов.

В современном цифровом мире важно развивать ряд ключевых навыков, которые помогают адаптироваться к новым технологиям и эффективно взаимодействовать в онлайн-пространстве. Вот некоторые из наиболее важных навыков. 1. Технические навыки: 1. Цифровая грамотность: Умение пользоваться компьютерами, мобильными устройствами и различными приложениями. 2. Программирование и кодирование: Базовые знания программирования позволяют создавать собственные решения и автоматизировать процессы. 3. Работа с облачными технологиями: Использование сервисов хранения данных и совместной работы, таких как

Google Drive, Dropbox и другие. 4. Анализ данных: Навык обработки больших объемов информации и извлечения полезных инсайтов. 5. Кибербезопасность: Понимание основ защиты личных данных и умение предотвращать кибератаки.

Для педагогов современного цифровизации образования немало важную роль играют следующие педагогические и профессиональные навыки, такие как: *Коммуникативные навыки.* 1. Эффективная коммуникация: Способность ясно выражать мысли и идеи в различных цифровых каналах — от электронной почты до социальных сетей. 2. Управление репутацией: Поддержка позитивного имиджа в сети, включая контроль над личной информацией и публикациями. 3. Командная работа: Совместная работа в виртуальных командах, использование инструментов для удаленного сотрудничества.

Креативность и инновационность. 1. Творческое мышление: Способность находить нестандартные решения проблем и создавать новые продукты и услуги. 2. Дизайн и визуализация: Владение инструментами графического дизайна и создание привлекательного цифрового контента.

Адаптация и обучение.

1. Постоянное саморазвитие: Готовность учиться новому и осваивать современные технологии.

2. Критическое мышление: Анализ информации, проверка фактов и принятие обоснованных решений.

В заключение надо сказать, что цифровая образовательная среда открывает новые возможности для развития профессионального мастерства педагогов, одновременно предъявляя к ним высокие требования и порождая ряд проблем. Преодоление этих трудностей требует комплексного подхода, включающего как личную инициативу педагога, так и поддержку со стороны образовательных учреждений, государства и профессионального сообщества. Только при условии постоянного обновления знаний, гибкости мышления и готовности к изменениям педагог сможет оставаться востребованным и эффективным в условиях цифровой эпохи.

Литературы:

1. Андреева, А. А. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы // Образование и наука. 2022. – № 1. с. 25–33.

2. Шадрикова, И. Г. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования. – М.: Просвещение, 2021.

3. Babajanova F.F. Psychological and Pedagogical problems in the development of scientific and creative abilities. Comparative analysis of education models in the east and west. Eurasian journal of academic research. Innovative Academy Research Support Center. Volume 4, Issue 5, May 2024 ISSN 2181-2020 Page 205 Volume 4, Issue 5, May 2024 ISSN 2181-2020 UIF = 8.1 | SJIF = 7.899. https://www.in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/31393

4. Babajanova F.F. Awareness of students’ identity as a prerequisite for the manifestation of their scientific and creative abilities. International Bulletin of Engineering and Technology, Volume 3, Issue 6, 108–113. IBET ISSN: 2770-9124. UIF = 8.1 | SJIF = 5.71

https://internationalbulletins.com/intjour/index.php/ibet/article/view/790/515