ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ

Хидирова Л.С., МавляноваР.М.,
преподаватели кафедры общей педагогики Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова

Аннотация: В современном обществе идет процесс переосмысления общечеловеческих ценностей, традиций, обычаев и обрядов. Это, прежде всего, связано с ростом самосознания, со стремлением возродить наиболее эффективные формы и методы воспитания. В решение данной проблемы немаловажное место отводится семье, где представлены широкие возможности использования семейных традиций в нравственном воспитании, вообще, в формировании отдельных нравственных качеств детей, в частности.

Ключевые слова: использование семейных традиций, воспитание детей, формирование нравственных качеств, семья, «потребность внимания», потребность признания , родители, ребенок, воспитание трудолюбия.

Annotation: In modern society, there is a process of rethinking of human values, traditions, customs and rituals. This is first of all due to the growth of self-consciousness, the desire to revive the most effective forms and methods of education. The solution to this problem the important place given to the family, where a wide possibility of using of family traditions in moral education, in general, the formation of individual moral qualities of children, in particular.

Keywords: Use of family traditions, education of children, the formation of moral qualities, the family, "need attention", the need for recognition, parents, child, education of diligence.

Воспитание нравственных качеств с помощью народных традиций, обычаев очень сложный и длительный процесс. Использование в воспитании детей лучших народных традиций и обычаев в соответствии с задачами и условиями современного общества весьма положительно влияет на нравственное развитие личности. Задачи нравственного воспитания, его содержание тесно связаны с проблемами общественного строя. Общечеловеческая мораль возникла, прежде всего, в семье, в условиях семейной жизни, в труде, в повседневной жизни.

Наш народ, как и другие народы мира, на основе духовного наследия создал эффективные пути и формы воспитания молодежи. Одна из них – «потребность внимания», которая означает получение высокой оценки личностью за свои действия и дела со стороны, окружающих. Выполняя определенную работу, каждый человек оценивает себя с точки зрения окружающих, хочет быть в центре внимания, вообще, и семьи, в частности. Это является социальной сущностью и потребностью каждого человека и служит основным фактором развития. Это характерная черта каждого, и ее можно увидеть в деятельности (действии) личности (ребенка). Результаты проведенных наблюдений показывают, что основной фактор «потребности внимания» - это потребность взаимного отношения. Это можно увидеть, когда ребенок достигает 6-месячного возраста. Он стремится к положительным эмоциональным отношениям, потребность в которых с ростом ребенка увеличивается. Ребенку хочется, чтобы взрослые оценивали каждый его поступок (деятельность). Особенно такие поощрительные слова, как «молодец», «очень хорошо», «прекрасно», способствующие активизации его деятельности. Эта особенность свойственна каждому человеку, и ее можно видеть в каждой деятельности детей. В этом процессе у ребенка будет формироваться нравственное качество как средство самовоспитания.

Потребность в признании как составной части социального совершеннолетия личности необходимо формировать у ребенка уже с младенческих лет. Наши наблюдения в семье показали, что основным фактором потребности в признании является потребность в общении. Такая потребность отмечается у детей с шестимесячного возраста, когда они пытаются с взрослыми в положительные чувственные контакты. Принимая

во внимание этот факт, можно утверждать, что обучение правильному использованию предметов с младенчества способствует начальному формированию норм нравственных качеств. Начиная с этого времени, у ребенка появляется потребность быть признанным взрослыми. Ребенок на свои призывы «Смотрите, я ем!», «Смотрите, как я делаю!» стремиться услышать ответы: «Правильно!», «Очень хорошо!»

Наши наблюдения показали, чтобы вызвать у взрослых расположение к себе, ребенок преодолевает даже страх и сильную боль.

Потребность привлечения внимания взрослых к себе постепенно начинает занимать свое место среди других потребностей ребенка. Для ребенка отношение взрослых к нему становиться причиной его социальной активности. И наоборот, при отрицательном отношении ребенок чувствует себя неуютно, начинает скрывать свои чувства от взрослых.

При достижении ребенком садовского возраста (4-5 лет) его потребности быть признанным качественно изменяются. Потребность признания взрослыми, оказывающими помощь в формировании нравственных качеств, чувство коллективизма положительно влияют на его отношения со своими сверстниками, на его общее самочувствие, повышает активность. Если взрослые поддержат потребности в признании у детей, то они перейдут к взаимопомощи и соревнованию между собой. Следовательно, при достижении ребенком 4-5 летнего возраста усложнение потребности в признании в его социальном развитии является основным поворотным пунктом.

Для детей 4-5 лет лишение контактирования со своими друзьями является страшным наказанием. Ребенок находится среди своих сверстников, поэтому его индивидуальное развитие невозможно изучить без знания живущих с ним сверстников и их взаимоотношений. Поскольку именно характер этих отношений и место, занимаемое ребенком среди других, в определенной мере определяют его развитие, оказывают ощутимое влияние. Потребность познания сразу бросается в глаза: с одной стороны, ребенок стремится «быть похожим на других», с другой – стремится «быть лучше других». Стремление ребенка быть похожим на всех свидетельствует о развитии потребности в признании и помогает ему занимать среднее положение среди своих сверстников. Однако он стремится быть и лучше других. Это для него является основой для развития потребности признания, т.к. стремясь быть лучше других, он стремится к чему-то, он ставит перед собой определенную цель и пытается достичь ее. В целях определения путей формирования потребности признания в этом возрасте организовали наблюдение за 2-семьями в Согдийской области - Спетаменский район. В процессе наблюдения в каждой семье мы организовали индивидуальную беседу с детьми 4-5 лет. Беседа была проведена на основе нижеследующих вопросов.

1. С кем тебе нравится играть?
2. Любят ли друзья (подруги) играть с тобой?
3. В игре ты всегда хочешь играть основную роль?

4. Почему тебе часто дают (или не дают) основные роли?

В ответах детей наблюдается установление между ними в большинстве случаев отношений дружбы или подчиненности. Ребенок с сильным характером может выразить свою потребность, свое требование. Ребенок же с более слабым характером, безусловно подчиняется. Его потребности и требования в большинстве случаев остаются скрытыми. Некоторые же дети, используя отдельные хорошо развитые качества, пытаются добиться у своих сверстников не признания, а лидерства. Такая дружба, разумеется, имеет крайне низкое воспитательное значение. Если ребенок постоянно верховодит среди своих сверстников, иногда не испытывает поражения, не уступает свое место другому в необходимых случаях, не может наладить отношения со своими товарищами, то в этом случае у него появляются такие отрицательные качества, как эгоизм, пренебрежительное отношение к другим, претензии на всезнайство и другие негативные черты характера.

У ребенка, привыкшего к подчинению, появляются такие черты характера, как пассивность, не умение открыто выражать свои потребности, скованность, безынициативность.

Как известно, игра - основная деятельность детей дошкольного возраста. В целях выявления у детей уровня потребности в признании мы провели исследование, которое состояло из трех этапов. На первом этапе детям были предложены разнообразные сюжетно-ролевые игры. Основные и второстепенные роли были показаны отдельно и распределены между детьми. Они играли по сюжету.

На втором этапе роли были распределены по рекомендации детей.

На третьем этапе роли были распределены по выбору самих детей. В этом случаи каждый ребенок был посажен за определенный стол и перед ним положены картинки с изображением сюжетных ролей и драматических игр. Ребенку нужно было выбрать роль для себя и рекомендовать других для остальных ролей. Результаты наблюдения показали, что большинство детей для себя хотели выбрать основные роли, но они скрывали это от окружающих. Если ребенок занимал среди своих сверстников более высокое положение, то он открыто выражал свое желание быть главным. В это поведение ребенка стало обнаруживаться стремление занимать верховенствующее положение среди других детей.

Неправильное формирование потребности в признании может явиться причиной неверной самооценки ребенка, в результате чего между детьми могут возникнуть различные трения, ненависть, ложь, ябедничество.Родители должны уделять особое внимание правильному формированию этой потребности, постоянно вести работу в этом направлении.

Особое место в воспитании у детей нравственных качеств занимает домашний труд, вернее «подручный труд» в доме. «Подручный труд считается одним из средств приобщения детей к труду и развития их активности. Воспитание трудолюбия у своих детей в семье считалось

родительским долгом и его претворяли в практическую жизнь, в результате чего этот вид труда в семье стал традиционным.

Ребенок в семье знакомится с условиями труда, способом его выполнения. В этих условиях ребенок взрослеет, растет. Он узнает цену труду, утверждается в мысли, что без труда невозможно прожить. Дети, начиная с 3-4 лет, постепенно начинают привлекаться к подручному труду. Шаг за шагом труд начинают усложнять.

В жизни нашего народа накоплен большой опыт в привлечении детей к подручным работам в семье. Выполняемые детьми работы были разнообразными по виду, объему, соответствовали их физическим, возрастным и психическим возможностям. Мальчики в основном помогали рубить дрова, носить воду, очищать от снега двор, крышу дома, ухаживать за домашним скотом, поддерживать чистоту в хлеву, овчарне, ухаживать за деревьями, а также в работах по сельскому хозяйству в основной деятельности взрослых мужчин: в садоводстве, животноводстве, ремесленничестве. Девочки помогали взрослым в основном в домашнем труде: убираться, подметать двор, мыть посуду, стелить и убирать постель, доить корову, готовить пищу, печь лепешки, ухаживать за гусеницами шелкопряда, шить, вышивать, молотить и т.п., а также участвовали в сельскохозяйственных работах.

Воспитание трудолюбия в семье, являющегося основной частью нравственных качеств, организуется и проводится, начиная с 6-7 лет. Под руководством взрослых дети самостоятельно учатся шить, выполнять ручную работу. Такая работа осуществляется один раз в неделю и строго по графику, на первых занятиях детей следует обучать пришивать пуговицы, ставить маленькие заплатки. Подобные занятия постепенно усложняются. Обучать шитью следует не только девочек, но и мальчиков.

Как показали наши опытные исследования, проводимые занятия не должны превышать 15-20 минут, а запланированная работа должна проводиться в намеченное время. В противном случае длительное занятие одним видом работы утомит ребенка, и в последующем он может отказаться от ее выполнения. Следовательно, несмотря на заинтересованность ребенка в подручном труде, эту работу необходимо начинать и заканчивать строго в определенное время. Для предстоящей, выполняемой детьми работы заранее все должно быть подготовлено. Используемые ими предметы должны быть почищены, поглажены. Дети должны работать только с чистыми предметами – они приучаются к опрятности. Если ребенку дать грязный, наглаженный лоскут материи и предложить ему шить, то у него пропадет всякая охота работать. Большое значение при обучении подручному труду имеют различного рода упражнения. Взрослые в процессе обучения подручному труду должны отвечать простыми, доступными, ясными словами. На заданные ими вопросы давать первоначальные сведения о шитье одежды, хлопке, хлопковых заводах, ткацких фабриках. Рассказывая о значении труда

хлопкоробов, ткачих и швей, необходимо возбудить у них интерес к этим профессиям.

Приготовление пищи в семье считается одним из важных видов работы. Этот вид работы предполагает разнообразный детский подручный труд. Кроме того, привлечение ребенка к приготовлению пищи занимает важное место в обучении подручному труду. Первоначально обучение нужно начинать с простого – с очистки овощей, их мытья. Добавление в готовящуюся пищи очищенной картошки или моркови, участие самих детей в процессе приготовления пищи доставляет им большую радость. Видя результаты своего труда, ребенок испытывает удовлетворение и по завершении проученного ему дела, просит старших дать ему еще какую-нибудь работу. В этих случаях мать должна расширить, усложнить, поручаемую ребенку работу. В процессе приготовления пищи, как правило, желает получить как можно как можно больше информации об овощах и задает множество вопросов. Мать, обучая детей подручному труду, должна терпеливо давать конкретные, краткие, ясные, понятные для детей ответы. Она должна рассказать ребенку, где, как и кто выращивает овощи. Наряду с этим, она должна дать ему сведения об используемых в кулинарии продуктах, таких как: рис, мука, масло, мясо и т.п., о способах их приготовления.

Кухня - это лаборатория приготовления пищи. Поэтому здесь должны царить чистота и порядок. В этом пример должна показать мать. Она должна показать ребенку, как мыть, чистить, складывать посуду, объяснить значение чистоты и порядка.

В заготовке дров в семье вместе со взрослыми могут принимать участие и дети 4-7 лет. Их необходимо познакомить с такими инструментами, как топор, молоток, пила и т.п. однако самостоятельно пользоваться этими инструментами детям не рекомендуется. Им можно поручить лишь перенести и сложить уже готовые дрова.

Кроме этого, дети выполняют и некоторые другие работы по хозяйству. Они перед завтраком, обедом и ужином, помогают матери, расстилают скатерть, приносят ложки и вилки, тарелки с хлебом. Накрыв стол, все члены семьи садятся за стол на свои места и в точно определенное время все одновременно принимаются за прием пищи.

Другой вид подручного труда в семье - это ухаживание за растениями и домашними животными. Родители должны познакомить детей с растениями и домашними животными, обучить ухаживать за ними, что будет способствовать воспитанию у них интереса к сельскохозяйственным работам.

Познакомившись со многими семьями, мы убедились в том, что дети знакомы с сельскохозяйственным трудом, видят работу своих родителей в этой отрасли и сами обучаются ей. Они ухаживают за саженцами, собирают фрукты, смотрят за курами и кроликами.

Во многих дворах растут овощи, цветы, деревья. Родители приучают детей ухаживать за ними. Дети под руководством взрослых пропалывают грядки овощей. Родители наблюдают, дают оценку её качеству.

Ребёнок стремится выполнить порученную работу хорошо, освободиться из под опеки взрослых и выполнять её в дальнейшем самостоятельно, чтобы получить признание у взрослых. Дома дети также поливают цветы, подметают двор.

Здесь целесообразно познакомиться с прекрасной постановкой работы по привлечению детей к сельскохозяйственному труду в отдельных семьях. Многие умудренные жизнью люди могут рассказать о своей работе, о трудовой деятельности передовых людей, о работе тружеников колхозов и деканских хозяйств. Это оказывает большое влияние на повышение интереса к труду детей.

Из вышеизложенного становится ясным, что жизнь семьи, труд, ставший традиционным, составляют смысл деятельности ребёнка. Ребёнок в своей игре, нарисованных рисунках отражает впечатления, полученные им в жизни, семье. Можно сделать вывод, что в семье родители для ребёнка должны быть во всех отношениях примером, рассказывать обо всех своих делах, иметь авторитет перед ним, оказывать положительное влияние, уметь сдерживать себя, наглядно воплощать в себе простые человеческие достоинства, поскольку своим поведением они оказывают влияние на ребёнка.

Литературы:

1. Васильцева З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. (Заметки журналиста) – М.: Педагогика, 1988. – 160 с.
2. Воспитание дошкольника в семье: Вопросы теории и методики/Под ред. Т.А.Марковой. – М.: Педагогика , 1979. – 191 с.
3. Воспитательный потенциал многодетной семьи. Формирование нравственной направленности личности школьника. – Ташкент, 1991, - 56 с.
4. Каримова М.К. Модар чи гунна – фарзанд намуна. – Худжанд, 1998. -48 с. (на таджикском языке).