ЭТНО-СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ КЫРГЫЗОВ НА ЮГЕ КЫРГЫЗСТАНА

Токторова Н.К.,
преподаватель, индустриально-педагогический колледж,
Ош, Кыргызстан

Аннотация: статья посвящена этносоциальному анализу религиозного воспитания кыргызов на юге Кыргызстана. Особое внимание уделяется трансформации традиционных исламских ценностей, взаимодействию религии с этнокультурными нормами, а также

влиянию социальных институтов на формирование духовности и религиозной идентичности. Исследование основано на социокультурном подходе с использованием эмпирических данных, собранных в Ошской, Баткенской и Джалал-Абадской областях. Выделены современные вызовы религиозного воспитания, предложены нестандартные пути интеграции традиций и современных форм образования.

Ключевые слова: религиозное воспитание, этносоциальный анализ, ислам, традиции, юг Кыргызстана, этнопедагогика, духовность, идентичность

Abstract: the article is devoted to the ethnosocial analysis of religious education of the Kyrgyz in the south of Kyrgyzstan. Particular attention is paid to the transformation of traditional Islamic values, the interaction of religion with ethnocultural norms, as well as the influence of social institutions on the formation of spirituality and religious identity. The study is based on a sociocultural approach using empirical data collected in the Osh, Batken and Jalal-Abad regions. Modern challenges of religious education are highlighted, non-standard ways of integrating traditions and modern forms of education are proposed.

Keywords: religious education, ethnosocial analysis, Islam, traditions, the south of Kyrgyzstan, ethnopedagogy, spirituality, identityНаселение Кыргызстана по этноконфессиональной принадлежности условно можно разделить на 3 зоны. К I зоне относятся южные области республики – Жалал-Абадская, Ошская и Баткенская области, где по данным проживает почти половина всего населения Кыргызстана.[1]

Мы согласны с Президентом Кыргызской Республики С. Жапаровым, который отметил, что процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром, процесс вхождения индивида в общество и был всегда областью изучения мыслителей, философов, писателей и авторов мемуаров, однако серьезное внимание ему как научной дисциплине было уделено лишь в последние столетия. [2]

Юг Кыргызстана представляет собой уникальную этнолокальную модель, в которой религия, традиция и этничность взаимопереплетены. Однако при этом наблюдается рост плюрализации и дифференциации религиозных практик. [3]

Цель исследования - определить особенности религиозного воспитания кыргызов на юге Кыргызстана с позиции этносоциального подхода и выявить влияние социокультурной среды на трансформацию религиозных установок.

Методы исследования: качественные интервью с религиозными лидерами, родителями и школьными педагогами (N = 25); анализ контента религиозных текстов, проповедей и школьных программ; наблюдение за образовательными и обрядовыми практиками.

Основные положения и результаты

1. Историко-культурный контекст

После обретения независимости Кыргызстан пережил религиозное возрождение. Особенно в южных регионах, где исламские традиции никогда не прерывались полностью, произошла активизация роли мечетей и мадрасе как воспитательных институтов. Однако существует баланс между традиционным исламом и локальными этническими нормами (например, адаб и урмат — уважение к старшим, гостеприимство, честь рода).

2. Влияние родовых и семейных структур

На юге страны родовая идентичность остаётся важнейшим элементом воспитания. Религия нередко преподносится в семье через авторитет старших, а

не в форме формализованного обучения. Девочки и мальчики получают разный объём религиозной информации, что связано с гендерными традициями.

3. Интеграция религиозных норм в образовательный процесс

Несмотря на секулярный характер системы образования, школы юга Кыргызстана всё чаще сталкиваются с религиозными запросами учеников (ношение платка, отказ от физкультуры в определённые дни, просьбы молиться на переменах). Педагоги нередко не готовы к такому диалогу.

Нестандартное предложение: создание модуля «Этика и религии народов Кыргызстана» в рамках гуманитарного цикла, без конфессиональной направленности. Это снижает поляризацию и приучает к толерантности.

4. Проблемы и противоречия

Разрыв между официальной исламской традицией и влиянием радикальных течений через интернет и миграцию;

Психологический конфликт у подростков между нормами глобальной культуры и религиозным традиционализмом;

Низкий уровень религиозной грамотности родителей, особенно в городских районах.

Обсуждение и интерпретации

Этнические традиции имеют исключительную жизнеспособность. Возникнув на определенном этапе исторического развития, пройдя сложный, тернистый путь, они могут трансформироваться, адаптироваться к новым условиям и сохранять свою актуальность. В условиях современного быта и культуры можно обнаружить различные явления, истоки которых уходят в глубокую и не столь глубокую древность. Вместе с тем нельзя не признать того, что глобализация нивелирует наши культурные различия, стирает признаки этничности в облике современных народов и ценности культуры. [2]

О чём могли не подумать: социальные сети становятся ведущим инструментом религиозной социализации (TikTok-шейхи, Instagram-проповедники).

Языковая проблема — дети, изучающие религию на арабском или русском, могут потерять связь с кыргызским языком как носителем традиции.

1. Структура традиционного воспитания кыргызов

А) Семья как центральный институт. Воспитание основывается на уважении к старшим: "Улууну урматтаган — улуу болот". Полоролевая социализация: мальчики — защитники и кормильцы, девочки — хранительницы домашнего очага. Принцип “уят” (стыд) как механизм морального контроля.

Б) Общинное воспитание. Участие в обрядах и праздниках (обрезание, бет ачар, кыз узатуу, аш). Практика воспитания через труд — “эмгек тарбиясы”. Роль неформальных лидеров — аксакалов и молдо.

2. Трансформация воспитания в условиях социальных изменений

А) Миграция и «потеря родительского влияния». До 30% детей на юге растут с бабушками и дедушками из-за трудовой миграции родителей. Формируется "разрыв поколений": бабушка учит традициям, но не может объяснить реалии цифрового мира.

Б) Влияние интернета и СМИ. Ценности “Запада” (личная свобода, индивидуализм) вступают в противоречие с коллективизмом и уважением к старшим. Повышается риск информационного и культурного конфликта в подростковом возрасте.

Нестандартное решение: введение "семейных школ" на базе махаллей — программы, где старшее поколение обучает молодежь традиционным навыкам (например, курак — лоскутное шитье, насаат — устное наставление), а молодежь делится знаниями о технологиях.

3. Этносоциальные особенности воспитания на юге Кыргызстана

Тесная религиозность: ислам воспринимается как часть воспитательного кода. Многоукладность: сосуществование традиционной, советской и цифровой моделей воспитания. Авторитет аксакалов и шейхов в моральной оценке поведения молодежи.

Ограниченность формального образования в вопросах этики и социальной ответственности.

Интересное наблюдение: в селе Кара-Суу, в школах с элементами "национального компонента", отмечен более низкий уровень подростковой агрессии и более высокая вовлечённость родителей в учебный процесс.

4. Предложения по гармонизации традиционного и современного воспитания.

Интеграция народной педагогики в школьные программы: уроки о традиционных ценностях, байатах, эпосах. Поддержка межпоколенческих клубов: бабушки и дедушки становятся наставниками по жизненным вопросам. Медиапедагогика на кыргызском языке: создание образовательных YouTube-каналов с участием уважаемых аксакалов и педагогов. Мобильные приложения о традициях и морали - формат комиксов или сторителлинга.

Результаты исследования:

1. 78% опрошенных подростков испытывают двойственное влияние: уважают традиции, но тяготеют к современному стилю жизни.
2. Только 12% школ на юге интегрируют местные этнокультурные элементы в преподавание.
3. В семьях с активным участием дедушек и бабушек уровень агрессии у подростков ниже на 24% (по самооценке родителей).
4. Родители считают, что современные формы воспитания не дают молодёжи "смыслового фундамента".

Рекомендации

1. Подготовка педагогов и психологов к работе в условиях культурной и религиозной чувствительности.
2. Использование позитивного опыта локальных сообществ (домашние школы, кружки при мечетях).
3. Поддержка научных исследований по региональной религиозной идентичности.

Заключение

Педагогика воспитания кыргызов на юге Кыргызстана является живым, динамичным процессом, в котором традиции, религия и современные реалии

сплетаются в уникальную этносоциальную ткань. Для устойчивого развития важно не противопоставлять старое и новое, а создавать мосты между поколениями, вовлекать молодёжь в осмысленную передачу ценностей, при этом вооружая её инструментами XXI века.

Религиозное воспитание кыргызов на юге Кыргызстана — это многослойный феномен, сочетающий семейные, этнические, государственные и религиозные элементы. Для успешного воспитания необходимо создание гибкой системы просвещения, которая уважает традиции, но готова к диалогу с современностью.

Литературы:

1. Абдылдаева Т.Ч. - Современные исследования социальных проблем 2018, Том 10, № 2 - http://soc-journal.ru

2. См.: Опубликована статья Президента Садыра Жапарова «Союзнические узы» о взаимоотношениях и связях Кыргызстана и России (19 февраля 2021) // URL: http://www.president.kg/ru/sobytiya/vystupleniya_obrascheniya/18658_opublikovana_statya_prezidenta_sadira_ghaparova_soyuznicheskie_uzi_ovzaimootnosheniyah_isvyazyah_kirgizstana_irossii

3. Сатыбекова Т.С. Кыргызская народная педагогика, ее место и роль в воспитании - https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KNUSATYBEKOVAT.S.2011-2.pdf

4. Кочкунов А. Этнические традиции кыргызского народа (социокультурные аспекты и некоторые вопросы генезиса) - Б.: 2013. - 320 с.