ВЕБ-САЙТ ПЕДАГОГА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шаймарданова Б.Р.
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации, студентка
e-mail: bogdana0701@gmail.com

Аннотация. В данной статье исследуется дидактический потенциал персональных веб-сайтов педагогов как инновационного элемента цифровой образовательной среды. Основное внимание уделяется методологическим аспектам интеграции разработанного комплекса упражнений и веб-ресурсов в процесс преподавания иностранных языков в условиях трансформации современного образовательного пространства. На примере платформы Google Sites демонстрируется алгоритм создания сайта, его структура и лингводидактические возможности для формирования речевых навыков (аудирование, чтение, письмо, говорение). Исследование подтверждает, что педагогический веб-сайт повышает мотивацию учащихся, оптимизирует учебный процесс и соответствует требованиям современной языковой политики.

Ключевые слова: цифровая педагогика, образовательные веб-технологии, педагогический дизайн, электронные образовательные ресурсы, методика преподавания иностранных языков, цифровая трансформация образования, интерактивные методы обучения, профессиональное развитие педагогов.

Abstract. This article examines the didactic potential of teachers' personal websites as an innovative element of the digital educational environment. The study focuses on methodological aspects of integrating a developed set of exercises and web resources into the process of teaching foreign languages within the context of transforming modern educational spaces. Using the Google Sites platform as an example, the article demonstrates the website creation algorithm, its structure,

and linguodidactic capabilities for developing speech skills (listening, reading, writing, speaking). The research confirms that an educational website enhances student motivation, optimizes the learning process, and meets the requirements of contemporary language education policies.

Keywords: digital pedagogy, educational web-technologies, pedagogical design, electronic educational resources, foreign language teaching methodology, digital transformation of education, interactive teaching methods, professional development of teachers.

В современных условиях формирование цифрового пространства образования предъявляет новые требования к языковой политике, что делает невозможным обучение иностранным языкам без учета социокультурных аспектов цифрового общества и использования современных форм взаимодействия, одним из которых является веб-сайт.

Особенность среды педагогического веб-сайта заключается в интерактивности, авторстве методических разработок, обратной связи, результативности и автономности. Говоря о веб-сайте, как о средстве достижения педагогических целей школьного сегмента, важно отметить, что веб-сайт помогает систематизировать рекомендации для учеников по изучению иностранного языка, организовать обмен знаниями в области ИКТ, опубликовать опросники и наладить связь с участниками образовательного процесса.

Педагогическое сообщество требует от учителей владения и непрерывного развития цифровых компетентностей, что побуждает современного учителя найти оптимальную форму передачи информации между участниками образовательного процесса, поэтому создание личного сайта учителя — значит показать себя как современного специалиста, который не боится осваивать новые технологии.

Существует классификация веб-сайтов по содержанию: сайт-визитка, сайт-портфолио, предметный сайт, образовательный сайт, комбинированный сайт [3, с. 218-219].

В предлагаемом исследовании рассматривается комбинированный тип, включающий в себя элементы всех вышеуказанных типов. Такой сайт позволяет создать единое пространство для работы и коммуникации всех участников образовательного процесса, предоставляя доступ к информативным образовательным ресурсам, осуществлять подготовку к тестированиям и экзаменам, а также систематизировать контроль качества образования.

Создание веб-сайта является не просто технической задачей, стоящей перед учителем, но и процессом проектирования образовательной среды, что находит свое отражение в концепции педагогического дизайна.

Рассматривая полисемантический характер дефиниции, можно вывести следующее обобщенное определение: педагогический дизайн – это искусство планирования, создания и реализации учебного материала, образовательных курсов в целях эффективного обучения с использованием цифровых инструментов и сервисов.

Для создания индивидуального цифрового образовательного продукта необходимо определить алгоритм действий.

Модель ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation) помогает поделить работу на несколько этапов и определить фокус работы на каждом из них, где учитель, применяя роли методиста, аналитика, проектировщика, маркетолога и оценщика в конечном итоге создает свой продукт, образовательный веб-сайт, наполненный учебными программами, образовательными играми, применяя инновационные методы обучения, тем самым повышая мотивацию обучающихся и их результаты обучения [2, с. 21].

Одним их самых главных критериев создания персонального веб-сайта учителя является выбор конструктора сайта. Из многообразия доступных в сети Интернет веб-конструкторов самым оптимальным в результате сравнительного анализа оказался GoogleSites [1].

Функционируя на бесплатной основе, обладая понятным интерфейсом, не требующего дополнительных пояснений, и располагая большим инструментарием, GoogleSites компенсирует свои недостатки, которые проявляются в виде малого количества шаблонов и скудного оформления. Данный конструктор оптимизирует работу сразу нескольких сервисов, что делает размещаемый контент разнообразным и многофункциональным, а также имеет возможность встраивания различных типов медиафайлов и ссылок, которые решают широкий спектр образовательных и информационных задач.

Итогом исследования является создание удобного и многофункционального веб-сайта учителя, который будет служить инновационным инструментом для организации образовательного процесса, разработанного с помощью платформы GoogleSites и содержащий разделы: «Главная страница» (рис.1), «Обо мне», «Учебные материалы», «Галерея» и «Контакты».

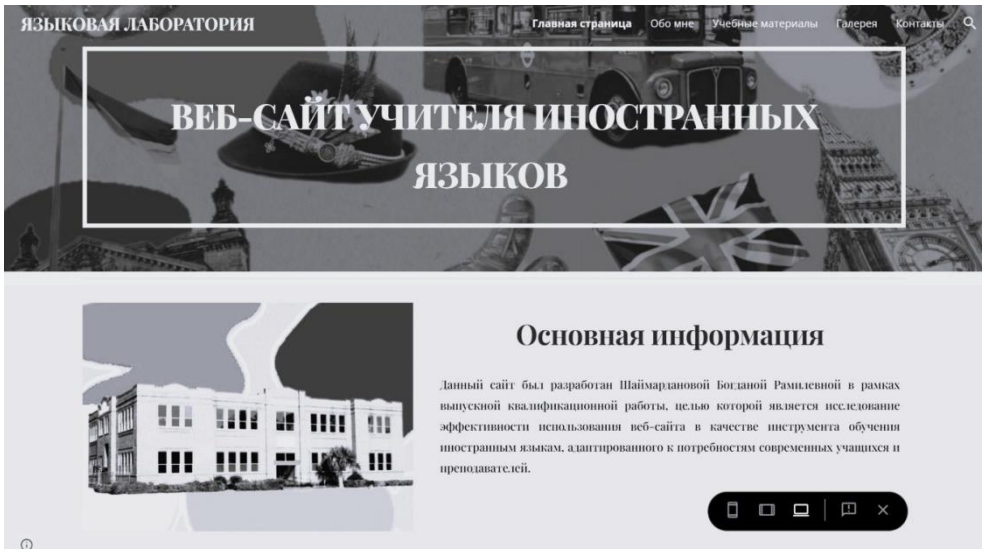


Рис. 1. Главная страница разработанного сайта

На сайте размещены методические материалы по иностранному языку, доступ к образовательным ресурсам, дополнительными инструментами и важным объявлениям. В результате, сайт становится ключевым инструментом для поддержки учебного процесса и решения административных задач.

Обладая достаточно обширным инструментарием, веб-сайт также имеет лингводидактически потенциал в формировании и совершенствовании всех речевых видов деятельности. Веб-сайт в обучении иностранным языкам может использоваться для формирования навыков:

- аудирования — добавление аудиоматериалов на сайт и создание заданий;
- чтения — размещение текстов на страницах сайта;
- письма — использование конструкторов форм и опросов;
- говорения — предоставление ссылок на аудио- и видеозаписи с речевыми конструкциями для тренировки.

Подытоживая вышесказанное, можно сделать вывод, что данное исследование аргументирует возможность использования веб-сайта в качестве инновационного дидактического средства обучения. Значимость использования веб-сайта в образовательной среде подтверждается связью интерактивности, доступности и информатизации процессов управления учебной деятельности, уделяя особое внимание повышению мотивации и персонализации за счет расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам.

Обозначенные преимущества отражают педагогическую целесообразность реализации потенциала веб-сайта на уроках иностранного языка.

Важно отметить, что функциональность веб-сайта выходит также и за рамки дидактических возможностей. Например, персональный веб-сайт учителя служит также способом коммуникации с родителями, коллегами, администрацией школы и всеми пользователями сети Интернет.

Также веб-сайт является показателем работы для конкурсных жюри, которые могут отследить процесс учебной и внеучебной деятельности по фотографиям из галереи, методические разработки и материалы, с которыми ведется работа на уроке.

Кроме того, созданный веб-сайт является продуктом творческого потенциала, креативности, а также профессионализма учителя, так как разработка веб-сайта разрешается синтезом таких навыков, как общие педагогические навыки, навыки владения средствами информационно-коммуникационных технологий и навыки применения средств информационно-телекоммуникационных технологий в ходе обучения.

Итогом исследования является веб-сайт «Языковая лаборатория».

В сравнении с другими веб-сайтами педагогов, разработанный нами веб-сайт, имеет такие особенности, как:

1) предоставление материалов и заданий по английскому и немецкому языкам, что формирует билингвальную цифровую среду;

2) размещение авторских готовых материалов к уроку для общего пользования и наличие блока, знакомящего коллег с интернет-ресурсами для самостоятельной разработки заданий;

3) подключение системы аналитики, отслеживающей активность использования сайта другими пользователями.

Немаловажно подчеркнуть, что к созданному сайту была подключена

функция аналитики от системы Google. Согласно результатам данных, ежедневно сайт «Языковая лаборатория» посещают 10-15 человек, что подтверждает интерес пользователей сети Интернет к данному ресурсу.

Соответственно, для повышения активности сайта и получения высокой оценки его работоспособности появляется необходимость следить за указанными аспектами:

- обновляемость контента. Веб-сайт «Языковая лаборатория» имеет новостную ленту, которую необходимо пополнять новой информацией, чтобы у пользователей сайта была возможность с первой страницы убедиться, что сайт функционирует. Вместе с тем важно следить за пополняемостью фото и видео в разделе «Галерея», методическими материалами в разделе «Учебные материалы»; соответствие подобранных материалов с рабочими программами ФГОС. Электронные учебники, рабочие тетради, аудио- и видеоматериалы, упражнения должны удовлетворять общие дидактические принципы; оптимизация кроссплатформенности, то есть возможности просмотра сайта с мобильной, планшетной и компьютерной версии; предоставление обратной связи для формирования и укрепления доверия пользователей сайта.

В заключение можно прийти к выводу о том, что веб-сайт педагога как средство информационного взаимодействия образовательного назначения является эффективным инструментом на уроках иностранного языка, позволяющим организовать учебную деятельность, реализуемую в информационно-коммуникативной предметной среде.

Веб-сайт педагога предоставляет возможность перейти от линейной формы представления материала к форме интерактивной, делая процесс обучения адаптивным, интересным и продуктивным.

Литературы:

1. Конструктор сайтов GoogleSites. – URL: https://sites.google.com/ (дата обращения: 15.02.2025).
2. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова и др. — М.: НИУ ВШЭ, 2022 — 44 с.
3. Старко Е.С. Сайт педагога как шаг к его информационной культуре / Е.С. Старко // Информационные технологии в образовании. – 2021. – № 4. – С. 218-220.