ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Э.В. Гафиятова, КФУ (г. Казань)
email: rg-777@yandex.ru
М.С.ЗагребельнаяКФУ (г. Казань)
mega.zagrebelnaya.m@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена процессу интеграции современных технологий в преподавание китайского языка. Стремительное развитие технологий произвело революцию в языковом образовании, предоставив новые инструменты и ресурсы, активно внедряемые в процесс образования. Инновационные подходы в обучении, основанные на современных технологиях, способствуют созданию более гибкой и интерактивной образовательной среды, формируя уверенных и компетентных специалистов в области китайского языка.

Ключевые слова: методика преподавания, китайский язык, мотивация изучения ИЯ, современные технологии в образовании

В последние годы наблюдается заметный рост интереса к интеграции технологий в преподавании иностранных языков. Расширяются такие области исследований, как компьютерное обучение языкам и обучение языкам с использованием технологий (Леви, 1997; Шапель, 1994, 2007, 2009; Салаберри, 1999; Варшауэр, 2004). Преподавание языка эволюционирует от традиционной модели, в центре которой находился учитель, к более новой, ориентированной на ученика, делая упор на активное и совместное участие обучающихся (Фирмин и Джени, 2013). Эта трансформация обусловлена признанием потенциала технологий для повышения эффективности преподавания и улучшения результатов обучения. Появление AI, интерактивных досок, образовательных платформ определенно внесло свои коррективы в процесс образования и преподавания иностранных языков, в частности. Следовательно, интеграция технологий в языковое образование стала одной из самых быстрорастущих областей исследований в эпоху цифровизации.

Постепенно технологии стали полностью интегрированы в процесс преподавания, изучения и исследования, становящиеся нормативным аспектом (Бакс, 2003, 2011). Изучение неотъемлемых технологических компонентов стало важной частью общей цифровой грамотности или мультиграмотности в языковом образовании (Чун, 2016). Стремительное развитие технологий произвело революцию в языковом образовании, предоставив новые инструменты и ресурсы. В процессе изучения и преподавания китайского языка, как и других языков, технологии предоставляют новые ресурсы и инструменты, которые помогают учащимся более эффективно усваивать информацию, а педагогам – создавать современный, красивый и главное – полезный материал гораздо быстрее, чем раньше и интегрировать его в офлайн обучение. Таким образом, изучение технологических компонентов стало важной частью общей цифровой грамотности или мультиграмотности в языковом образовании.

Основные технологии, которые уже активно внедряются в преподавание китайского языка, включают в себя:

Онлайн-платформы для обучения: такие как Wordwall, Coursera, Quizlet и iTalki предоставляют доступ к курсам и упражнениям различных типов (заполнение пропусков нужными словами, распределение слов в правильном порядке для отработки навыка составления предложений, поиск ошибок, а также различные квизы, Speening Wheels и викторины, особенно актуальные для групповых занятий), которые помогают учащимся осваивать новый материал и закреплять пройденный в оптимальном для каждого темпе, улучшая скорость и точность выполнения заданий. Кроме того, преподаватели могут активно включать упражнения на данных платформах в образовательный процесс, повышая тем самым интерес обучающегося к урокам и эффективность усвояемости материала. Подобные платформы значительно экономят время на подготовку к занятиям, позволяя создавать упражнения для отработки различных навыков (повторение, отработка только что изученного материала, подготовка к языковому экзамену HSK, мозговой штурм, работа в командах);

Мультимедиа: видеоматериалы китайских платформ bilibili, 好看视频, 优酷视频 и др. позволяют иметь доступ к видео и аудио материалам, которые, к сожалению, отсутствуют в русском информационном пространстве (фильмы, мультфильмы, музыкальные клипы, культурные и образовательные программы, новости, подкасты, аудиокниги) и использовать их в образовательных целях (развитие навыков аудирования, погружение в естественную языковую ситуацию, расширение словарного запаса, погружение в культурный контекст); прослушивание подкастов на иностранном языке, которые предлагают такие APP как знаменитый Ximalaya, становятся все более популярными методами, направленными на улучшение восприятия информации на слух и расширение словарного запаса, в чем так нуждаются обучающиеся, достигнувшие уровня HSK5-6;

Облачные технологии и интерактивные доски: с помощью инструментов (Google Classroom, Miro, boardmix) педагоги могут управлять своим курсом, накапливать материалы и предоставлять к ним доступ, взаимодействуя с обучающимися удаленно.

Пандемия COVID-19 ещё больше ускорила внедрение онлайн-технологий, расширив возможности обучения за пределами реальных аудиторий с помощью онлайн- и гибридных моделей, что привело к технологической революции и подчеркнуло ключевую роль технологий в формировании будущего образования (Ходжес и др., 2020; Шляйхер, 2020; ЮНЕСКО, 2021). Многие учреждения были вынуждены перейти на онлайн-форматы, что расширило возможности обучения за пределами аудиторий. Эти изменения подчеркнули важность технологий в образовательных процессах, создавая условия для внедрения новых методик и подходов в обучении языку. С переходом на дистанционное обучение стало очевидным, что технология может служить не только средством для передачи знаний, но и инструментом, который помогает поддерживать мотивацию и вовлеченность учащихся. Платформы для видеоконференций, такие как Zoom, Voov и Google meet,

способствовали созданию интерактивных классов, где студенты могли активно участвовать в обсуждениях и решать учебные задачи в реальном времени.

Интеграция технологий в преподавание китайского языка продолжает открывать новые горизонты для педагогов. Новые подходы к образованию способствуют развитию критического мышления и повышения уровня межкультурной компетенции. Важными аспектами таких подходов являются:

Персонализированное обучение: современные технологии предлагают педагогам возможность адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся, предоставляя им ресурсы и задания в зависимости от их уровня, образовательных целей и интересов.

Коллаборации: технологии становятся платформой для совместной работы не только учащихся, но и педагогов, что создает пространство для обмена знаниями и опытом, создания новых учебных материалов, взаимодействия аудиториями.

Аналитика и обратная связь: современные платформы позволяют отслеживать прогресс учащихся, предоставляя педагогам необходимую информацию для дальнейшей корректировки учебного процесса, помощи обучающимся в решении учебных проблем, сравнения новых учебных результатов с прошлыми.

Таким образом, интеграция технологий в преподавание китайского языка представляет собой значительный шаг вперед в области образования. Современные реалии требуют от педагогов постоянного развития и «обновления» своих знаний и навыков, умения работать с новыми инструментами, а также готовности адаптироваться к новым методикам преподавания и внедрения технологий в процесс образования. Появление новых инструментов и платформ открывает новые возможности для развития и совершенствования учебного процесса. Инновационные подходы в обучении, основанные на современных технологиях, способствуют созданию более гибкой и интерактивной образовательной среды. Успешная реализация данных подходов не только улучшает качество преподавания, но и готовит студентов к вызовам XXI века, формируя уверенных и компетентных специалистов в области китайского языка.

Список использованной литературы:

1. Gao, Xiaoping. (2023). Technology-Enhanced International Chinese Education: An Overview. International Journal of Chinese Language Teaching. 4. 1-11. 10.46451/ijclt.20230301.
2. Warschauer, M. (2004). Technological change and the future of CALL. In S. Fotos & C. Brown (Eds.), New perspectives on CALL for second language classrooms (pp.15-25). Lawrence Erlbaum.
3. Firmin M.W., & Genesi D.J. (2013). History and implementation of classroom technology. ProcediaSocial and Behavioral Sciences, 93, 1603-1617. http://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.089