ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИНГАПУРСКОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВОСЬМЫХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

К.М. Фасхутдинова студент 3 курса
Казанский (Приволжский) федеральный университет
e-mail: **swartnakke21@gmail.com**
Тел: +79172643710 **Научный руководитель: О.В. Хасанова**
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа зарубежной филологии и межкультурной коммуникации
кафедра теории и практики преподавания иностранных языков Кандидат педагогических наук доцент
e-mail:oxana.khasan@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается применение технологий сингапурской методики на уроках английского языка для обучения говорению учеников средних классов общеобразовательной школы. Также, приведены некоторые способы использования сингапурской методики и примеры применения на практике.

Ключевые слова: сингапурская методика, обучение говорению, средняя школа, английский язык, групповая работа, уроки иностранного языка

Преподавание иностранных языков включает в себя применение различных методов и методик, с целью увеличения эффективности занятий. В наше дни в связи с развитием поисковых технологий, заучивание и владение знаниями отходит на второй план, и популярность набирают компетенции и навыки, включающие в себя навыки критического мышления, работы в команде, лидерских качеств и т.д. Развитие у детей данных компетенций является основой целью сингапурской методики, что делает данную методику актуальной и востребованной в наше время.

Сингапурская методика активно применится для обучения различным видам речевой деятельности, в частности говорению. В данной статье мы рассмотрим применение сингапурской методики для развития устных речевых навыков (говорения) на уроках английского языка в 8 классе средней школы.

В первую очередь дадим определение и характеристику обучению говорения на уроках иностранного языка. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. определяют говорение следящим образом: «Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего». [1] А.Н. Щукин определяет говорение как устную форму речевого общения, имеющую продуктивный характер. Он утверждает, что говорение воплощается в звуках и обеспечивается работой речедвигательного и слухового анализаторов. [2] Говорение реализуется в двух формах: монолог и диалог.

Е.Н. Соловова выделяет следующие характеристики успешного урока по формированию устноречевых умений: ученики говорят больше учителяучастие распределятся равномерно между учениками: во время урока все учащиеся разговаривают, отвечают и всецело принимают участие в процессе урока. высокий уровень мотивации и желания говорить соответствие уровня класса и уровня материала. [3]

Для понимания эффективности сингапурской методики в процессе обучения говорению на уроках английского в средней школе необходимо выделить основные аспекты данной методики. Помимо прививания «мягких» компетенций, целью сингапурской методики является заинтересованность учащихся, превращение пассивного ученика в активного через работу в группе.

В основе сингапурской методики лежит методика кооперативного обучения русского психолога Л.С. Выготского. Согласно разработанной им теории социального конструктивизма, процесс обучения носит социальный характер и является неотделимым от его социального контекста.

Рассмотрим основные принципы сингапурской методики и сравним с характеристиками успешного урока по мнению Е.Н. Солововой. Сингапурская методика состоит из структур. Каждая структура представляет собой форму и

алгоритм выполнения заданий и предполагает определённую расстановку парт и деление класса на группы.

Основными принципами структур сингапурской методики являются:

- самостоятельное овладение навыками и знаниями,
- изменение ролей,
- работа в команде: умением слушать и слышать, принимать решения, делить ответственность грамотно делегировать задачи и помогать друг другу.

Выбор структур совершается, основываясь на этапе урока, задачах и целях этапа. Любая «сидячая» структура реализуется в определённых условиях: -Парты сдвинуты по две вместе и образуют квадратный стол.

-Ученики сидят лицом к друг другу.

-У каждого ученика есть два партнёра: Партнёр напротив и и партнёр по плечу.

-На парте лежит так называемый Manage map, распределяющая роли и задачи учеников в группе.

Важным элементом сингапурской методики является правильное распределение учеников в группы. За каждым столом должны сидеть: один слабый ученик, один сильный ученик и два средних. При этом, слабый и сильный ученики не должны быть партнерами по плечу или партнерами напротив. Путем соблюдения данных требований достигается наивысшая степень эффективности занятий.

Таким образом, сингапурская методика отвечает требованиям успешного урока формирования устноречевых умений: ученики говорят 80% времени, а учитель 20%, участие учеников равномерно распределяется между ними с помощью Manage map и растет интерес к обучению через игры и задания.

Занятия были проведены в МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района города Казани республики Республики Татарстан. Были задействованы ученики, изучающие английский язык по УМК «Wider world» и обучаемые одним учителем английского языка. В 8А классе были проведена серия занятий по сингапурской методике, в 8Б классе те же занятия были проведены по традиционной методике.

В 8А классе были использованы следующие структуры сингапурской методики:

1. Take off - touch down: учитель произносит утверждение, если ученик с ним согласен, то он встает, если не согласен - остается на месте.
2. Timed-pair-share: учитель просит учеников обсудить вопрос или обменяться ответами в парах в течении заданного времени.
3. Mix-pair-share: работа в произвольно образованных парах. Ученики под музыку двигаются в классе, образовывая новые пары и обсуждаю поставленный вопрос.
4. Mix-freeze-group: работа в произвольно образованных группах. Группы образовываются путём случайного брожения по классу под музыку.
5. Hi-five: учитель привлекает внимание учеников с помощью

вытянутой вверх ладно и фразы “Hi-five”. Услышав данный сигнал, ученики должны остановиться и сфокусировать свое внимание на преподавателе.

Я пыталась использовать как можно больше структур в течении одного занятия.

При проведении анализа занятий в классах 8А и 8Б классов были выявлены следующие результаты, показанные в таблице.

Аспект анализа	8А	8Б
Пройденный материал	Мы изучили материал, но были вынуждены сократить количество заданий из-за недостатка времени	Мы смогли изучить запланированных материал и выполнить задания
Работа учеников	Были задействованы все ученики. Каждый ученик активно участвовал в процессе урока.	Активно работали лишь 30-40% класса.
Говорение	Мы практиковали говорение на каждом задании.	Мы практиковали говорение на тех заданиях, в которых это предусмотрено
Обратная связь от учеников	Ученики были рады такому уроку и работе в группах.	Ученики не высказали ни отрицательных, ни положительных эмоций

В результате анализа можно выявить следующие сильные стороны сингапурской методики при обучении говорению на иностранном языке в средней школе: активная практика говорение: при работе группах или командах, возможна реализация большего количества заданий на говорение, нежели при индивидуальной работе или работе в классе с учителем. психологический комфорт ученика при работе в группе: ученики отметили, что чувствуют себя свободнее при разговоре с одноклассниками, нежели при разговоре с учителем. Такая свобода позволяет преодолевать языковой барьер и реализует принцип комфортной среды на занятиях. активная работа каждого ученика на занятии: в процессе групповой или парной работы задействованы все ученики, что позволяет контролировать активность на занятиях.

- интерес к занятиям по иностранному языку: ученики показали повышенный интерес к занятиям английского языка при условии применения сингапурской методики. Групповые и парные форматы работы, смена партнеров и необычная рассадка привлекают учеников и повышают их мотивацию.

Также можно перечислить некоторые слабые стороны данной методики: использование структур требует дополнительного времени сингапурская методика подразумевает определенную техническую оснащенность школы: просторный класс с правильной расстановкой парт.сложность реализации, если преподаватель плохо знаком с классом и не сможет обеспечить правильную рассадку учеников, о которой говорилось ранее

Подводя итоги, можно сказать, что сингапурская методика представляет собой эффективный способ обучения говорению на иностранном языке в восьмых классах. Однако следует соблюдать все требования для сохранения

результативности этого подхода. Кроме того, в условиях ограниченности уроков одним академическим часом, выбор 2-3 структур для проведения занятия будет наиболее верным вариантом, позволяющим выполнить учебный план.

Использованная литература:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М. – 2006. – 336 с.
2. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. - М. - 2011. — 454 с.
3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002
4. Парашина Елена Юрьевна, Якупова Наталья Валентиновна. Эффективная коммуникация на уроках посредством использования приемов сингапурской методики обучения. Пермский педагогический журнал, - 2019. - с. 86-90.
5. А.Т. Дмитрук, Т.В. Милюшенко. Организация работы на уроках с применением сингапурской образовательной технологии при формировании коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения. Новые технологии в обучении иностранным языкам. Сборник материалов региональной научно-практической конференции.
6. Канцур А. Г., Никитина А. А. "Сингапурская методика для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка в 7 классе" Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков, - 2020. - с. 99-104.
7. Алейникова А.А. "Сингапурская методика как способ формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка" Евразийский научный журнал. – 2019. - с. 96-97.
8. Дмитрук А. Т. Способы формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции с применением сингапурской образовательной технологии / А. Т. Дмитрук // Актуальные вопросы филологической науки XXI века : сборник статей IX Международной научной конференции молодых ученых (7 февраля 2020 г.). — Ч. 1 : Современные лингвистические исследования. — Екатеринбург: УМЦ-УПИ, 2020. — С. 193-198.