THE ROLE OF INNOVATION IN STUDENT DESIGN

Shukurova U. U.,
Associate Professor Of Gulistan
State Pedagogical Instituti,
A Doctor of Psychology in Psychology (PhD)
Adambayev S. N.,
son 28-school technology teacher

Аннотация. Сегодня трудно представить деятельность студентов в системе образования без инновационной деятельности. Одной из важных задач является особое внимание уделить формированию у студентов культуры самостоятельного обучения, творческого мышления, эффективного использования инновационной деятельности в процессе научной работы. С этой целью, обращая внимание на уникальные психологические подходы реализации направленности студентов на инновационную деятельность, будут обсуждаться актуальные проблемы направления их на инновационную деятельность путем совершенствования этого процесса.

Ключевые слова: инновационная деятельность, новая идея, изобретение, знания, доход, образование, инновационный, пожизненный, учеба, деятельность, становление, формирование личности, развитие, институциональный этап, управленческий этап, технический этап, инновационная компетентность.

Abstract. Today, it is difficult to imagine the activity of students in the educational system without innovative activities. It is one of the important tasks to pay special attention to the formation of the culture of students' independent learning, creative thinking, effective use of innovative activities in the process of research. For this, paying attention to the specific psychological approaches to the implementation of students' orientation to innovative activities, and directing them to innovative activities by improving this process, remain urgent problems.

Key words: innovative activity, new idea, invention, knowledge, income, education, innovative, lifelong, study, activity, formation, personality formation, development, institutional stage, management stage, technical stage, innovative competence.

В мировой системе высшего образования проводится ряд исследований, посвященных инновациям и инновационной деятельности, основанной на интеграции образовательного процесса с научными и производственными объединениями. Чтобы устранить разрыв между наукой, образованием и практикой, идея «Образования, основанного на опыте» (экспериментальное обучение) остается приоритетной. Этот процесс, в свою очередь, согласно концепции «Lifelong learning» − «обучение на протяжении всей жизни», требует обеспечения ориентации выпускников высшего учебного заведения на инновационную деятельность[71]. В связи с этим преподавание «Эмпирического обучения» подразумевает широкое вовлечение педагогов посредством мотивации, что требует передачи образования за пределы учебного класса экспериментальным способом. Для этого, обращая внимание на специфические психологические подходы к реализации ориентации студентов на инновационную деятельность, вопросы их ориентации на инновационную деятельность через совершенствование этого процесса остаются одной из актуальных проблем.

Особое внимание в научных исследованиях, проводимых в мире, уделяется научным исследованиям инновационной деятельности, и практика показывает, что реализация инновационной политики является одним из важнейших вопросов, который обеспечивает огромный успех благодаря организации инновационной деятельности, основанной на новых подходах к технике и техно технике. В эффективности инновационной деятельности предусматривается достижение высоких результатов, которые присутствуют в различных сферах производства. В связи с этим масштабная научно-

[71]Action Learning – How does it work in practice? MIT Sloan Management. Retrieved 2016-03-16 Archived 2016-03-08 at the Wayback Machine.

исследовательская работа в областях поиска и внедрения инноваций в процессе установления преемственности образования и производства, формирования подхода к психологической готовности к инновационной деятельности остается актуальной проблемой.

За последние годы в республике инновационная деятельность определена как одно из важнейших направлений государственного образования, направленное на воспитание студентов в духе любви и верности Родине, создана необходимая нормативно-правовая база[72]. Первоочередной задачей в стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы является «построение гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества» и «активизация проводимой работы по поддержке инициатив талантливой молодежи, развитие человеческого капитала, направленные на реализацию социокультурных, экономических и политических реформ на основе концептуальной идеи «воспитание зрелого поколения, развивающего инновационные идеи, проекты и технологии, реализуемые в стране», свидетельствующие о том, что созданы достаточные основания для проведения исследований, направленных на изучение значения факторов, служащих для реализации индивидуального выражения личности.

Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года «Об инновационной деятельности» № 630, от 1 апреля 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития» № 0270, Решение от 28 августа 2021 года «О мерах по организации системы управления научной и инновационной деятельностью» № 0832, от 6 ноября 2020 года «О мерах по развитию сфер образования и науки в период нового развития Узбекистана» № ПП-6108, от 28 января 2022 года «О стратегии развития Новой Узбекистан на 2022-2026 годы» № ПП-60, а также постановления и другие нормативные документы, послужившие в данной диссертационной работе осуществлению широкомасштабных стратегических мероприятий.

С проблемой инновационной деятельности от учёных нашей республики представлены научные исследования Ш.Х.Абдуллаевой, В.М.Каримовой, З.Т.Нишоновой, Б.Р.Кадырова, Д.Г.Мухамедовой, Б.М.Умарова, Р.С.Самарова, Н.С.Сафаева, Г.Б.Шоумарова, Э.Г.Гозиева и другие, исследовавшие внутренние и внешние факторы и психологические особенности, влияющие на профессиональное развитие студентов.

От ученых Содружества независимых государств представлены научные исследования В.А.Герасимовой, В.И.Долговой, Ю.В.Вертаковой, Е.В.Галаджинского, Е.Ф.Зеера, Т.Н.Иценко, Б.К.Лисин, Р.М.Лобацкой, С.Б.Малановой, А.А.Орлова, Н.Л.Подгорецкой, Л.С.Подымовой, В.А.Федорова и других по изучению индивидуально-личностных качеств, ставшие основой для вовлечения в деятельность по убеждению.

[72]«О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» № ПП-60 28 января 2022 года

А.Н.Леонтьев прояснил социальные процессы и показал, что инновационная деятельность есть не только действие отдельного человека, но и деятельность других в период, когда продолжаются действия других, т.е. считается разновидностью совместной деятельности.

По словам К.Роджерса, если мы создадим условия для полного выражения врожденных потенциалов, то он будет развиваться оптимально и эффективно. Развитие конструктивного врожденного потенциала таким образом гарантирует компетентность и профессионализм человека, а также социальную зрелость, ответственность и творчество.

Особенность взглядов российских исследователей заключается в том, что необходимо определить комплекс качеств студента, ориентированных на развитие личностной и профессиональной активности, а также направленность на инновационную деятельность в образовательном процессе и вопросы, решенные в этом направлении (какие запросы и потребности следует формировать, различая личные и профессиональные различия и т. д.) достаточно.

В частности, С.Р.Яголковский, глубоко изучавший психологию инноваций, считает, что любая инновация напрямую связана с какой-либо сферой деятельности, поэтому автор инновации должен осознавать, что практическое применение его идеи будет эффективным. Это требует высокого уровня профессиональной направленности, что требует от психологов внимания к данному вопросу в образовательной практике.

Л.И.Петрова исследовала методические аспекты осуществления мониторинга инновационной деятельности среднего профессионального учебного заведения и показала совокупность методических указаний и моделей, созданных в области науки как инновационной деятельности педагогов, вовлеченных только в образовательный процесс.

В рамках первого этапа исследования студентам будет предоставлена программа социально-психологического тренинга, предназначенная для изучения социально-психологического описания инновационной деятельности с 295 Гулистанского государственного университета: «Что вы подразумеваете под инновационной деятельностью?» − изучены ответы респондентов на этот вопрос. Результат опросов показывает, что суть инновационной деятельности понимают 45% студентов, в то время как 15% студентов понимают содержание инновационной деятельности на уровне бытового общения. 15% студентов не понимают, что такое инновационная деятельность, в то время как 12% студентов не ответили на этот вопрос. Остальные 13% студентов, с другой стороны, ограничиваются двусмысленными ответами.

В исследовательской работе провели интерпретацию эссе об инновационной деятельности 295 студентов, используя метод контент-анализа (analysis) в качестве аналитического инструмента.

Исходя из результатов, полученных в соответствии с проведенными методологиями, студентов можно разделить на следующие группы по показателям знания концепций об инновациях:

1. Группа студентов с низкой успеваемостью.

2. Группа студентов со средней успеваемостью.
3. Группа студентов с высокой успеваемостью.

Мотивация считается важной в обеспечении ориентации обучающихся на инновационную деятельность, на создание нововведений, на совершенствование имеющихся разработок, и выступает средством закрепления имеющихся знаний и умений. Одной из причин низкой направленности студентов на инновационную деятельность является влияние внешней среды на отношение студента к инновационной деятельность. По результатам теоретического исследования уровень направленность студентов на инновационную деятельность можно оценить по следующим критериям:

- студент полностью готов к инновационной деятельности;
- студент не готов заниматься инновационной деятельности;
- студент может заниматься инновационной деятельностью после обучения;

готовность студента к инновационной деятельности низкая (студенту необходимо заниматься инновационной деятельностью в обмен на долгосрочные направления, то есть в результате воспитания и обучения.

Литература

1.Закон Республики Узбекистан «Об инновационной деятельности». / Национальная база правовых документов, 24.07.2020, №20/03/630/1101.
2.Национальная база данных правовых документов Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития», 01.04.2021, №07/21/5047/0270.
3.Агабеков С.И. Анализ спроса на инновационный человеческий капитал // Социологические исследования, №11, 2001. –С. 56-60.
4.Аношкина В. Л., Резванов С. В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). – Ростов-на-Дону:РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
5.Вертакова Ю.В., Симоненко Е.С. Управление инновациями: теория и практика: учебное пособие. - М.: ЭКСМО, 2008. - 432 с.