РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ



Хайров Расим Золимхон углы
Гулистанский государственного педагогический институт Доктор философий по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры “Искусствоведения”.

Аннотация. В статье раскрыта роль профессиональных и духовно-нравственных компетенций будущих педагогов, обоснована интеграция компетентностного и аксиологического подходов, предложена модель, доказана эффективность практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова: будущие педагоги, компетенции, духовно-нравственные ценности, образование, подготовка кадров

Современная система образования Нового Узбекистана развивается в условиях масштабных реформ, цифровизации и обновления социокультурных ориентиров. В этих условиях особую значимость приобретает подготовка будущих педагогов, способных не только эффективно осуществлять образовательную деятельность, но и выполнять ключевую миссию - формирование гармонично развитой, социально ответственной личности обучающегося.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления содержания педагогического образования на основе компетентностного подхода, ориентированного на формирование целостной профессиональной личности педагога. Как отмечает Н.А. Муслимов, педагогическая компетентность отражает интеграцию знаний, умений и личностных качеств специалиста [1; Б. 46], тогда как И.А. Зимняя рассматривает ключевые компетенции как результат образования и показатель готовности к профессиональной деятельности [2; с. 16].

Вместе с тем, в современных научных исследованиях всё более отчётливо проявляется тенденция к усилению аксиологического аспекта подготовки педагогов. Это связано с тем, что профессиональная деятельность учителя неразрывно связана с передачей ценностей, норм и культурных установок. В этой связи духовно-нравственные компетенции становятся неотъемлемой составляющей профессионализма педагога.

Научная новизна данного исследования заключается в обосновании интегративной модели формирования профессиональных и духовно-нравственных компетенций будущих педагогов, основанной на сочетании компетентностного, личностно-ориентированного и аксиологического подходов.

Анализ теоретических источников и педагогической практики позволяет выделить ключевые группы компетенций, необходимых современному педагогу: профессиональные (знание содержания образования, методик обучения, педагогических технологий); коммуникативные (способность к эффективному взаимодействию); рефлексивные (умение анализировать собственную деятельность); духовно-нравственные (ценностные установки, гуманизм, ответственность).

Согласно Н.А. Муслимову, профессионализм педагога определяется не только уровнем усвоенных знаний и умений, но и степенью сформированности педагогической компетентности, включающей личностные качества, ценностные установки и готовность к эффективной профессиональной деятельности [1; Б. 47]. Вместе с тем анализ подготовки будущих педагогов выявляет ряд существенных проблем: сохраняется дисбаланс между теоретической и практической подготовкой, недостаточное внимание уделяется формированию ценностных ориентаций студентов, а также наблюдается разрыв между требованиями современной школы и содержанием педагогического образования.

В целях преодоления выявленных противоречий предлагается интегративная модель формирования компетенций, объединяющая когнитивный, деятельностный и ценностный компоненты. Она обеспечивает единство знаний, практической деятельности и аксиологических установок, формируя профессиональное мышление, педагогическую готовность и нравственную ответственность будущего учителя [1; 3; 4].

Практическая апробация данной модели в процессе подготовки будущих педагогов показала её эффективность. В частности, внедрение практико-ориентированных заданий (анализ педагогических ситуаций, проведение фрагментов уроков, участие в образовательных проектах) способствует развитию профессиональных компетенций [3; с. 92].

Например, при организации педагогической практики студенты включались в решение реальных образовательных задач: разработка уроков, проведение занятий, анализ поведения учащихся. Это позволило не только закрепить теоретические знания, но и

сформировать навыки педагогического взаимодействия. В работах автора также подчёркивается, что интеграция методической подготовки с практической деятельностью способствует более глубокому освоению профессиональных компетенций [3; с. 93].

Особое значение имеет формирование духовно-нравственных качеств через образовательную среду. Включение студентов в социальные и воспитательные проекты, обсуждение педагогических ситуаций с этической точки зрения способствует развитию ценностных ориентиров. Как показано в исследованиях, целенаправленная работа в данном направлении повышает уровень профессиональной готовности будущих педагогов [4; с. 388].

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что эффективная подготовка будущих педагогов возможна только при условии интеграции профессиональных и духовно-нравственных компонентов. Предложенная модель позволяет обеспечить целостное развитие личности педагога, его готовность к профессиональной деятельности и выполнению воспитательной функции.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку диагностических инструментов оценки уровня сформированности компетенций, а также на совершенствование технологий педагогической подготовки в условиях цифровизации образования.

Список используемой литературы:

1. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. - Т.: 2015. - 114 б.

2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат образования. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - С. 15-18.

3. Хайров Р. З., Азамкулов Г. О. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей ИЗО //Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании. - 2022. - С. 92-94.

4. Хайров Р. З. Актуальные вопросы совершенствования методической подготовки будущих учителей изобразительного искусства // Scienceproblems. uz Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук (scienceproblems. uz) - Научно-практический электронный журнал. - 2025. - №. 4. - С. 388.