СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аликулов Ўктам Юсупович
старший преподаватель кафедры служебной психологии и профессиональной культуры Академии МВД
Исмадияров Абдуғаффор Абдужабборович
преподаватель кафедры служебной психологии и профессиональной культуры Академии МВД
Абдуллаев Сардорбек Усмонхужаевич
доцент кафедры служебной психологии и профессиональной культуры Академии МВД, доктор философии (PhD) по социологическим наукам, доцент

Аннотация. В статье раскрываются современные философско-социологические подходы к развитию системы профессионального образования и формированию кадрового потенциала в условиях Нового Узбекистана. Особое внимание уделяется взаимосвязи образования и рынка труда, роли духовно-нравственных факторов в профессиональном становлении личности, а также институциональным механизмам повышения конкурентоспособности выпускников. Обосновывается необходимость интеграции ценностных ориентиров и компетентностного подхода в систему подготовки кадров.

Ключевые слова: профессиональное образование, кадровый потенциал, рынок труда, социальный институт, человеческий капитал, ценности, компетенции, интеграция.

Современный этап развития общества характеризуется усилением роли человеческого капитала как ключевого ресурса социально-экономического прогресса. В этих условиях система профессионального образования приобретает особое значение как механизм формирования квалифицированных кадров, способных адаптироваться к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

В Новом Узбекистане реформирование системы профессионального образования направлено на повышение его качества, эффективности и соответствия потребностям экономики. При этом особую актуальность приобретает научное осмысление данного процесса с позиций философии и социологии, поскольку подготовка кадров выходит за рамки исключительно экономической задачи и становится фактором формирования устойчивой социальной структуры.

Профессиональное образование в современном научном дискурсе рассматривается как сложный социальный феномен, включающий в себя не только процесс передачи знаний, но и формирование личности, способной к продуктивной деятельности.

С точки зрения социологии, система образования выполняет функцию социализации, обеспечивая включение индивида в систему общественных отношений. В этом контексте профессиональное образование выступает как механизм институционализации профессиональной деятельности.

Философский подход позволяет рассматривать образование как процесс формирования смысловых ориентиров личности, ее мировоззрения и ценностных установок. Таким образом, профессиональное образование представляет собой единство когнитивного, практического и аксиологического компонентов.

Кадровый потенциал представляет собой совокупность профессиональных, интеллектуальных и личностных характеристик, определяющих способность индивида к эффективной трудовой деятельности.

Современные исследования показывают, что кадровый потенциал формируется под влиянием следующих факторов:

- уровня образования и профессиональной подготовки;
- качества институциональной среды;
- степени соответствия системы образования требованиям рынка труда;
- наличия мотивационных и ценностных установок.

В этом контексте профессиональное образование выступает как ключевой фактор формирования кадрового потенциала, обеспечивающий воспроизводство квалифицированной рабочей силы.

Одной из центральных проблем является недостаточная согласованность между системой образования и потребностями рынка труда. Данное несоответствие проявляется в:

- структурном дисбалансе подготовки кадров;
- недостаточном уровне практических навыков выпускников;
- ограниченной вовлеченности работодателей в образовательный процесс.

Социологический анализ показывает, что эффективная интеграция образования и рынка труда возможна при условии развития институциональных механизмов взаимодействия, включая:

- дуальное обучение;
- партнерство образовательных учреждений и предприятий;
- участие работодателей в формировании образовательных программ.

В современных условиях особую значимость приобретает духовно-нравственное измерение профессионального образования. Формирование профессионала предполагает развитие не только компетенций, но и ценностных ориентиров.

К числу ключевых нравственных качеств относятся:

- ответственность;
- профессиональная этика;
- социальная активность;
- ориентация на общественное благо.

Игнорирование данных аспектов приводит к формированию специалистов с ограниченной социальной адаптацией, что снижает эффективность их профессиональной деятельности.

Анализ современного состояния профессионального образования в Узбекистане позволяет выделить ряд проблем:

- недостаточный уровень интеграции с рынком труда;
- формальный характер взаимодействия институтов занятости и образования;
- наличие информационной асимметрии;
- ограниченность механизмов оценки качества подготовки кадров.

В целях повышения эффективности системы предлагается:

- развитие кластерных и консорциумных форм взаимодействия;
- внедрение цифровых платформ мониторинга занятости выпускников;
- совершенствование компетентностной модели образования;

• усиление практико-ориентированного обучения.

В условиях цифровизации и глобализации возрастает значение гибких образовательных моделей, ориентированных на непрерывное обучение. Это предполагает:

• развитие модульных образовательных программ;
• внедрение индивидуальных образовательных траекторий;
• повышение роли самообразования;
• формирование навыков адаптации к изменениям.

Таким образом, профессиональное образование трансформируется в динамичную систему, ориентированную на развитие личности и обеспечение устойчивого развития общества.

Профессиональное образование в условиях Нового Узбекистана выступает не только как инструмент подготовки кадров, но и как важнейший социальный институт, формирующий кадровый потенциал общества. Его развитие требует комплексного подхода, включающего философские, социологические и экономические аспекты.

Обеспечение эффективного взаимодействия между системой образования и рынком труда, а также интеграция духовно-нравственных ценностей в процесс подготовки кадров являются ключевыми условиями повышения конкурентоспособности выпускников и устойчивого развития общества.

Список литературы:

1. Becker G. Human Capital. – Chicago, 1993.
2. Schultz T. Investment in Human Capital. – New York, 1971.
3. Durkheim E. Education and Sociology. – London, 1956.
4. Parsons T. The Social System. – New York, 1951.
5. Закон Республики Узбекистан «Об образовании».
6. Стратегия развития Нового Узбекистана.