ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОБЩЕМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ УЗБЕКИСТАНА

Мингильбаева Алина
Студентка 1 курса филологического факультета,
Джизакский государственный педагогический университет
Научные руководитель: доктор филосфских наук,
профессор Саиткасимов Акбар

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasining umumiy o‘rta ta’lim tizimida yoshlarning ma’naviy-axloqiy tarbiyasining pedagogik xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. Zamonaviy o‘zbek maktabidagi tarbiya jarayonining me’yoriy-huquqiy asoslari, mazmuniy va uslubiy jihatlari tahlil qilinadi. Milliy qadriyatlar, oilaviy an’analar va fanlararo aloqalarning yosh avlodning axloqiy qiyofasini shakllantirishdagi roli alohida e’tibor bilan o‘rganiladi. Pedagogik adabiyotlar va mahalliy tajriba tahlili asosida ta’lim tizimini modernizatsiya sharoitida ma’naviy-axloqiy tarbiyani takomillashtirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar taklif etiladi.

Kalit so‘zlar: ma’naviy-axloqiy tarbiya, yoshlar, umumiy o‘rta ta’lim, O‘zbekiston, milliy qadriyatlar, pedagogika, axloq.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи занимает особое место в педагогической науке и практике. В условиях глобализации, стремительного развития информационных технологий и трансформации социальных институтов перед школой встаёт важнейшая задача — не только передать учащимся систему знаний, умений и навыков, но и заложить прочный ценностный фундамент личности, способной к нравственному выбору и гражданской ответственности. Эта проблема приобретает особую остроту в Узбекистане, где идёт масштабное обновление системы образования, нацеленное на воспитание всесторонне развитого, духовно богатого человека.

Президент Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёев неоднократно подчёркивал, что воспитание нравственно здоровой, духовно богатой молодёжи — одна из стратегических задач государства. В Национальной программе развития образования Республики Узбекистан духовно-нравственное воспитание определяется как системообразующий компонент педагогического процесса, пронизывающий все ступени общего среднего образования. [1, 12].

Вместе с тем практика показывает, что многие педагоги испытывают затруднения в целенаправленной организации воспитательного процесса: не всегда чётко определены критерии сформированности духовно-нравственных качеств, недостаточно используются интерактивные методы и возможности воспитывающей среды. Это обусловливает актуальность теоретического осмысления педагогических особенностей духовно-нравственного воспитания применительно к системе общего среднего образования Узбекистана.

В отечественной и мировой педагогике понятие «духовно-нравственное воспитание» трактуется неоднозначно. В классической педагогике К. Д. Ушинский рассматривал

нравственность как ядро личности и полагал, что задача воспитания состоит в формировании «сердца всескорбящего» — способности к состраданию и нравственному сочувствию. [2, 172]. В. А. Сухомлинский считал духовность высшей формой развития человека, её источником называя приобщение к культуре, красоте и труду.

В современной педагогической науке духовно-нравственное воспитание понимается как целенаправленный, организованный процесс педагогического воздействия на ценностно-смысловую сферу личности, результатом которого становится устойчивая система нравственных ориентиров, регулирующих поведение человека в обществе. Л. С. Бурдякова определяет духовно-нравственное воспитание как «организованный процесс целенаправленного эмоционально-смыслового воздействия педагога на духовно-нравственную область личности, основной задачей которого является систематизация её внутреннего мира». [3, 20].

Духовность и нравственность при этом выступают как взаимосвязанные, но не тождественные характеристики личности. Духовность — это ценностная устремлённость человека, его ориентация на высшие смыслы бытия; нравственность — совокупность норм и принципов поведения, выработанных обществом и усвоенных личностью. Именно их единство обеспечивает целостность личности и устойчивость её ценностного мира.

Правовую базу духовно-нравственного воспитания в Узбекистане составляют Конституция Республики Узбекистан, Закон «Об образовании» (2020), Государственная программа «Yuksak ma’naviyat — yengilmas kuch» («Высокая духовность — непобедимая сила»), а также Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Эти документы формируют единое ценностно-целевое пространство воспитательной деятельности общеобразовательной школы. [4, 48].

Концепция «Новый Узбекистан» ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания человека, глубоко знающего историю и культуру своего народа, уважающего национальные традиции, но при этом открытого к диалогу культур и готового к жизни в поликультурном мире. В рамках данной концепции духовно-нравственное воспитание рассматривается не как отдельная дисциплина, а как сквозная линия всего педагогического процесса.

Анализ педагогической практики общеобразовательных школ Узбекистана позволяет выделить ряд характерных особенностей организации духовно-нравственного воспитания. Первая особенность — опора на национальные ценности и культурное наследие. Узбекская педагогическая традиция богата образцами нравственного воспитания: народная педагогика (халқ педагогикаси), изречения великих мыслителей Аль-Фараби, Ибн Сины, Алишера Навои, Бируни органично входят в содержание учебных предметов и внеурочной деятельности.

Вторая особенность — значимость семейного воспитания и института махалли. В узбекском обществе семья и соседская община (махалля) традиционно выполняют важнейшие воспитательные функции. Школа строит свою работу в тесном взаимодействии с этими социальными институтами, организуя родительские собрания, совместные праздники, общественно значимые акции.

Третья особенность связана с межпредметным характером духовно-нравственного воспитания. Ценностно-смысловые вопросы пронизывают содержание литературы, истории, обществоведения, предмета «Воспитание» (Тарбия), а также уроков родного языка. Учителя-предметники являются субъектами воспитательного процесса наравне с классными руководителями.

Четвёртая особенность — активное использование воспитывающей среды. Школьные музеи, уголки национальной культуры, тематические недели, экскурсии к историко-культурным памятникам региона создают эмоционально насыщенное пространство для присвоения нравственных ценностей. Исследователи отмечают, что именно эмоционально-образный компонент обеспечивает глубину и устойчивость нравственного опыта учащихся.

В педагогической практике общеобразовательных школ Узбекистана используется широкий спектр методов духовно-нравственного воспитания. Среди них особое место занимают методы убеждения (беседа, дискуссия, разбор нравственных ситуаций), методы примера (обращение к биографиям великих людей, рассказы о подвигах и добродетелях), методы организации нравственного опыта (поручение, коллективное творческое дело, волонтёрская деятельность).

Всё большее значение приобретают интерактивные технологии: проектная деятельность, ролевые игры, дискуссионные клубы, создание мультимедийных продуктов. Эти форматы отвечают возрастным особенностям современных школьников, формируют навыки рефлексии и критического мышления, позволяют переводить нравственные знания в плоскость личностно значимого опыта.

Важным методическим принципом является единство воспитательных влияний. Педагогический коллектив, семья, общественные организации и средства массовой информации должны действовать согласованно, транслируя единую систему ценностей. Только в условиях такого единства возможно формирование устойчивого нравственного сознания и соответствующего поведения учащихся.

Эффективность духовно-нравственного воспитания определяется наличием диагностических критериев. В отечественной педагогике традиционно выделяют три взаимосвязанных компонента нравственной воспитанности: когнитивный (знание нравственных норм и ценностей), эмоционально-оценочный (отношение к этим нормам, нравственные чувства) и поведенческий (реальные поступки и привычки). Эти компоненты соответствуют трём уровням сформированности духовно-нравственных ценностей: эмоционально-эмпирическому (низкому), содержательно-оценочному (среднему) и деятельно-творческому (высокому).

Применительно к условиям узбекистанской школы целесообразно дополнить данную модель критерием «национально-культурной идентичности»: осознание учащимися своей принадлежности к народу Узбекистана, знание и уважение его традиций, готовность к их сохранению и развитию. Именно этот критерий отражает специфику воспитательной системы, опирающейся на национально-духовное наследие.

Проведённый анализ позволяет сделать следующие выводы. Духовно-нравственное воспитание молодёжи в системе общего среднего образования Узбекистана обладает рядом педагогических особенностей: опорой на национальные ценности и культурное наследие, тесным взаимодействием школы с семьёй и институтом махалли, межпредметным характером воспитательного процесса и активным использованием воспитывающей среды.

Эффективность данного процесса обеспечивается применением разнообразных методов и форм работы, единством педагогических влияний и наличием диагностических критериев. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в условиях модернизации образования требует системного подхода, учёта возрастных особенностей учащихся и последовательного внедрения интерактивных технологий. Только такой подход способен обеспечить формирование подлинно нравственной личности — гражданина и патриота Нового Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637. — Ташкент: Адолат, 2020. — 48 с.

2. Мирзиёев Ш. М. Новый Узбекистан: стратегия развития. — Ташкент: O’zbekiston, 2022. — 464 с.

3. Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. — Ташкент, 2020. — 64 с.

4. Бурдякова Л. С. Духовно-нравственное воспитание молодёжи как педагогическое явление // Научные труды Московского гуманитарного университета. — 2017. — № 1. — С. 13–22. DOI: 10.17805/trudy.2017.1.1.