ДИАЛЕКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Хайров Расим Золимхон углы
Гулистанский государственного педагогический институт Доктор философий по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры “Искусствоведения”

Аннотация. В статье рассматривается диалектическая взаимосвязь профессионального и духовно-нравственного развития будущего педагога в условиях трансформации образовательной среды. Обоснована необходимость интеграции компетентностного и аксиологического подходов. Раскрыта роль современных образовательных технологий и педагогических условий в формировании целостной личности учителя.

Ключевые слова: педагогогика, диалектика, профессиональное развитие, духовно-нравственные ценности, образование, компетенции

Современный этап развития системы образования в условиях формирования Нового Узбекистана характеризуется активной модернизацией содержания и технологий обучения. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров, способных эффективно функционировать в условиях глобализации, цифровизации и социально-культурных изменений. В этой связи возрастает значимость формирования личности педагога, обладающего не только профессиональными компетенциями, но и устойчивыми духовно-нравственными ценностями.

Актуальность исследования определяется необходимостью осмысления подготовки будущих педагогов как целостного процесса, в котором профессиональное и духовно-нравственное развитие находятся в диалектическом единстве. Современная педагогическая наука рассматривает компетентность как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки и ценностные установки. В частности, в трудах узбекских исследователей подчёркивается, что педагогическая компетентность представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности [2; б. 112].

Вместе с тем духовно-нравственное развитие выступает фундаментальной основой формирования личности педагога. Как отмечает Ш.Ш. Олимов, нравственное воспитание определяет ценностные ориентиры личности, её отношение к обществу, культуре и

профессиональной деятельности [1; б. 47]. В этом контексте педагог выступает не только как транслятор знаний, но и как носитель духовных ценностей.

Диалектика профессионального и духовно-нравственного развития будущего педагога проявляется в их взаимной обусловленности и единстве. Профессиональное развитие предполагает овладение педагогическими знаниями, методиками и технологиями обучения, тогда как духовное развитие формирует гуманистическую направленность педагогической деятельности. Отсутствие гармонии между этими компонентами приводит либо к формализму в обучении, либо к недостаточной эффективности педагогической практики.

Анализ подготовки будущих педагогов выявляет противоречия между общественными требованиями к личности учителя и уровнем его духовно-нравственной зрелости, между теоретической направленностью обучения и практическими потребностями, а также между внедрением инноваций и сохранением гуманистических ценностей образования.

В условиях перехода к кредитно-модульной системе обучения усиливается роль самостоятельной работы студентов, их ответственности за результаты обучения, а также необходимость формирования способности к саморазвитию и рефлексии [3; с. 102]. Это, в свою очередь, требует интеграции профессионального и духовного развития в образовательном процессе. Особое значение приобретает использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов. Как показывают исследования, внедрение инновационных методов обучения способствует не только развитию профессиональных компетенций, но и формированию ценностных установок будущих педагогов [4].

Практическая реализация диалектического единства профессионального и духовно-нравственного развития будущего педагога требует создания комплекса педагогических условий, включающих интеграцию теории и практики, применение интерактивных методов, развитие рефлексивной деятельности и формирование ценностно-смысловой образовательной среды [2; б. 115]. Например, в процессе педагогической практики студенты сталкиваются с ситуациями, требующими не только профессиональных знаний, но и нравственного выбора. Это может быть решение конфликтных ситуаций в классе, взаимодействие с учащимися и родителями, принятие педагогических решений в сложных условиях. Такие ситуации способствуют формированию профессиональной ответственности и духовной зрелости будущего педагога.

Таким образом, диалектика профессионального и духовно-нравственного развития будущего педагога представляет собой основу его профессионального становления. Их интеграция обеспечивает формирование компетентного специалиста, способного эффективно решать задачи современного образования и выполнять социально значимую миссию.

В заключение следует отметить, что дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку диагностических инструментов оценки уровня интеграции профессиональных и духовных компонентов в подготовке педагогических кадров, а также на совершенствование образовательных технологий в условиях цифровизации.

Список используемой литературы:

1. Олимов Ш.Ш. Маънавий-ахлоқий тарбия асослари: монография. - Т.: Фан ва технология, 2015. - 228 б.

2. Abdullayeva B.S.Umumiy pedagogika (1-qism). /Xoliqov A.A., Farsaxonova D.R., Muhammadiyeva S.V., Sheranova M.B./ Darslik. - T.: Innovatsiya-Ziyo, 2020, - 496 b.

3. Азамкулов Г. О., Хомидов З. Д., Хайров Р. З. У. Основные понятия кредитно-модульной системы обучения в высших учебных заведениях // Научный журнал «EO IPSO». - 2022. - С. 102.

4. Xayrov R. Bo‘lajak tasviriy san’at o‘qituvchilarining kasbiy-metodik tayyorgarligini takomillashtirishda ta’lim texnologiyalarining qo‘llanilishi // Scienceproblems. UZ Учредители: ООО “Scienceproblems team”. - 2024. - Т. 3. - №. 12/2.