ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Нурмухамедова Дилбар Фаруховна
ф.ф.н, доцент
Гулистанский государственный университет
кафедра «Русского языка и литературы»
e-mail: d88727703@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена анализу инновационных технологий и цифровых платформ, применяемых в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Рассматриваются современные инструменты, их преимущества, ограничения и перспективы развития. Особое внимание уделяется адаптивным системам, мультимедийным материалам, геймификации, виртуальной реальности и использованию искусственного интеллекта.

Ключевые слова: цифровые платформы, видеоуроки, адаптивное обучение, геймификация, виртуальная реальность, искусственный интеллект, смешанное обучение.

Abstract: The article analyzes innovative technologies and digital platforms used in teaching Russian as a foreign language (RFL). It examines modern tools, their advantages, limitations, and development prospects. Special attention is given to adaptive learning systems, multimedia materials, gamification, virtual reality, and the use of artificial intelligence in the educational process.

Keywords: digital platforms, video lessons, adaptive learning, gamification, virtual reality, artificial intelligence, blended learning.

Современное образование проходит глубокую трансформацию, связанную с внедрением цифровых технологий и изменениями в методах преподавания. Обучение русскому языку как иностранному обогащается новыми инструментами и подходами, которые не просто дополняют традиционные методы, а создают совершенно новые возможности. Цифровизация обеспечивает адаптивность, мультимедийность и интерактивность, а также расширяет доступ к учебным материалам [2, с. 45].

Централизованные образовательные платформы позволяют организовать обучение с возможностью отслеживания прогресса и поддержки смешанного формата занятий, когда часть учебного процесса происходит онлайн, а часть – офлайн [1, с. 112]. Благодаря адаптивным системам обучение становится персонализированным: уровень и темп занятий подстраиваются под потребности конкретного студента. Технологии Learning Analytics помогают анализировать успеваемость и поведение обучающихся, что повышает эффективность образовательного процесса. Использование мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, визуальные иллюстрации и интерактивные упражнения, способствует более глубокому пониманию особенностей произношения, грамматики и лексики.

Геймификация, то есть внедрение игровых элементов, таких как викторины, уровни и награды, делает процесс обучения более мотивирующим и вовлекающим [3, с. 271]. Формат смешанного обучения позволяет сочетать самостоятельную работу с групповыми занятиями, что особенно полезно при ограниченных ресурсах или географической удалённости обучающихся. Виртуальная и дополненная реальность создают эффект погружения в языковую среду, что способствует развитию навыков, трудно достигаемых традиционными способами. Использование чат-ботов и искусственного интеллекта обеспечивает индивидуальную обратную связь, помогает в

автоматической корректировке ошибок и создании адаптивных упражнений, снижая нагрузку на преподавателя.

Онлайн-коммуникация и языковой обмен через цифровые платформы способствуют развитию разговорных навыков и культурной компетенции, создавая условия для аутентичного общения с носителями языка. Тем не менее, несмотря на все преимущества, цифровые технологии сталкиваются с рядом вызовов. Ограничения технической инфраструктуры, такие как неравномерный доступ к качественному интернету и устаревшее оборудование, ограничивают возможности для полного использования современных инструментов. Не все преподаватели обладают необходимыми цифровыми навыками, что требует организации дополнительного обучения и профессионального развития.

Кроме того, не всегда доступен качественный и методически обоснованный контент, адаптированный под особенности изучающих русский язык как иностранный. Отсутствие единых стандартов и методик приводит к хаотичному внедрению технологий, что снижает их эффективность. Перегрузка информацией и изобилие разнообразных ресурсов может вызывать у студентов рассеивание внимания и усталость. Также цифровые инструменты не всегда способны создать настоящий эффект языковой среды, особенно при отсутствии живой практики с носителями языка. Важными остаются вопросы этики и приватности данных, а также равный доступ к технологиям для всех обучающихся.

В перспективе можно ожидать расширения использования искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматической оценки устной и письменной речи, создания адаптивных упражнений и аналитики ошибок. Виртуальная и дополненная реальность будут всё активнее использоваться для имитации реальных ситуаций общения и культурных взаимодействий. Форматы микрообучения, представляющие собой короткие и удобные для восприятия занятия, помогут интегрировать изучение языка в плотный график студентов. Гибридные модели, сочетающие онлайн и офлайн обучение, позволят максимально эффективно использовать сильные стороны каждого подхода.

Разработка открытых образовательных ресурсов и стандартизация качества цифрового учебного контента способствует повышению доступности и методической обоснованности образовательного процесса. Важным направлением является интеграция межкультурной и социокультурной компетенции в цифровые технологии, создание материалов, отражающих реальную культуру и межъязыковые взаимодействия.

Из сказанного становится очевидным то, что инновационные технологии и цифровые платформы уже сегодня существенно трансформируют процесс обучения русскому языку как иностранному, делая его более гибким, динамичным и персонализированным. Несмотря на существующие трудности, грамотное использование этих технологий позволяет сместить акцент с пассивного запоминания на активную коммуникативную деятельность, повысить мотивацию студентов и адаптировать процесс под их индивидуальные потребности. Ключевыми остаются методическая подготовка преподавателей, качественный контент и надёжная технологическая инфраструктура, чтобы цифровые инструменты служили именно образовательным целям, а не становились самоцелью.

Список литературы:

1. Зайцева Е. В., Луценко О. С. Возможности применения цифровых технологий в практике преподавания РКИ // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 9 (123). – С. 112.
2. Князева И. А. Цифровые образовательные технологии в обучении РКИ // Русистика. – 2020. – № 4. – С. 45.