РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CLIL ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Аюбова Саида Мусаджановна- старший преподаватель,
Гулистанский государственный педагогический институт
e-mail: saida.bozorova79@gmail.com
Ганикулов Исломжон -студентка,
Гулистанский государственный педагогический институт
Турдимуродов Абдуллох- студент,
Гулистанский государственный педагогический институт

Аннотация: Современное образование требует от студентов универсальных навыков, включая высокий уровень коммуникативной компетентности, которая является основой для успешной профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации. Одним из эффективных методов, способствующих развитию этих навыков, является использование CLIL (Content and Language Integrated Learning) - подхода, при котором учащиеся изучают содержание учебных дисциплин через иностранный язык. Этот подход находит особое применение в обучении студентов нефилологических направлений, поскольку способствует не только улучшению языковой грамотности, но и углублению знаний в своей профессиональной области. Статья рассматривает концепцию CLIL, её влияние на развитие коммуникативных компетенций у студентов нефилологических направлений и методы эффективного использования этого подхода в учебном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, CLIL, нефилологические направления, межкультурная коммуникация, учебный процесс, обучение через язык.

Abstract: Modern education demands from students universal skills, including a high level of communicative competence, which is the foundation for successful professional activity and intercultural communication. One of the effective methods promoting the development of these skills is the use of CLIL (Content and Language Integrated Learning)- an approach where students learn the content of academic subjects through a foreign language. This approach is particularly relevant for students in non-philological fields, as it not only enhances language proficiency but also deepens their knowledge in their professional domain. The article examines the concept of CLIL, its impact on the development of communicative

competencies among students in non-philological fields, and methods for effectively implementing this approach in the learning process.

Keywords: communicative competence, CLIL, non-philological fields, intercultural communication, learning process, language-based education.

Введение. Коммуникативная компетентность является ключевым компонентом образовательного процесса и важнейшим навыком, необходимым для эффективной профессиональной деятельности в условиях глобализации. Она включает в себя не только знание иностранного языка, но и способность использовать его в различных ситуациях общения. Для студентов нефилологических направлений, обучение которых связано с получением знаний в области инженерии, медицины, экономики и других дисциплин, развитие коммуникативных навыков часто становится сложной задачей. В то же время, в условиях глобализации и международного сотрудничества, владение иностранным языком становится неотъемлемой частью их профессиональной карьеры.

Одним из эффективных способов достижения высоких результатов в обучении иностранным языкам является методика CLIL (Content and Language Integrated Learning), которая предполагает использование иностранного языка для изучения специфических дисциплин. Этот подход активно применяется в странах Европы и других регионах, где студенты обучаются не только языку, но и предметным областям через этот язык. Использование CLIL в образовательном процессе позволяет улучшить не только языковые навыки, но и углубить понимание предметных знаний, что в свою очередь способствует развитию коммуникативной компетентности студентов.

Коммуникативная компетентность -это способность эффективно и адекватно взаимодействовать в различных коммуникативных ситуациях, используя знания и навыки в области языка, культуры и контекста. Важнейшими компонентами коммуникативной компетентности являются: лексическая, грамматическая, дискурсивная, социокультурная и стратегическая компетенции. Уровень развития этих компонентов напрямую зависит от образовательной среды и методов преподавания, а также от специфики обучения иностранным языкам.

CLIL (Content and Language Integrated Learning) представляет собой методику, в которой обучение иностранному языку происходит одновременно с изучением определённого контента -предметных дисциплин. В отличие от традиционного подхода, когда языковое обучение сосредоточено только на языке, CLIL способствует интеграции языкового и предметного компонентов, что делает обучение более эффективным и контекстуально значимым для студентов.[1,5]

Основная цель CLIL -это развитие языковой компетенции через погружение в контекст специализированных дисциплин. В этом контексте важным аспектом становится не просто усвоение языковой структуры, а способность применять язык в реальных профессиональных ситуациях, что в значительной степени способствует развитию коммуникативной компетентности.

Для студентов нефилологических направлений обучение через CLIL имеет особую значимость, так как они, как правило, не являются носителями иностранного языка и имеют ограниченный опыт общения на языке в профессиональном контексте. Введение CLIL в образовательный процесс этих студентов позволяет:

1. **Повышение мотивации и интереса**: Изучение специализированных предметов на иностранном языке помогает студентам осознать значимость языка как инструмента для расширения их профессиональных горизонтов. Это позволяет повысить мотивацию к изучению языка, так как студенты видят реальную пользу от овладения языковыми навыками в контексте своей будущей профессии.

2. **Развитие межкультурной компетенции**: Обучение через CLIL способствует углублению знаний о культуре и профессиональных традициях стран, говорящих на изучаемом языке. Это особенно важно в условиях глобализации, когда межкультурная коммуникация становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

3. **Углубление знаний в предметной области**: Студенты получают возможность изучать материал своей специальности на иностранном языке, что способствует лучшему усвоению материала и одновременно развивает языковые навыки.

4. **Применение языка в реальных профессиональных ситуациях**: CLIL позволяет студентам практиковать язык в реальных контекстах, что способствует формированию устойчивых навыков коммуникации в профессиональной сфере.[4]

Список литературы:

1. Койл, Д., Худ, П., и Марш, Д. (2010). CLIL: Интегрированное обучение содержанию и языку. Кембриджское университетское издательство.
2. Далтон-Пуффер, К. (2007). Дискурс в классах CLIL (интегрированного обучения содержанию и языку). Издательство Джона Бенжамина.
3. Крашен, С. Д. (1982). Принципы и практика усвоения второго языка. Издательство Пергамон Пресс.
4. Ласагабастер, Д., и Сьерра, Х. М. (2009). CLIL в подготовке преподавателей иностранных языков. Преподавание языков, 42(2), 249–273.
5. Марш, Д. (2002). CLIL/EMILE – Европейское измерение: действия, тенденции и потенциал развития. Университет Ювяскюля.