СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ГНЕЗДА КАК КАТАЛИЗАТОР ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Хачатурян Анастасия Павловна,
студент Гулистанского государственного педагогического института

Аннотация. Проблема формирования познавательных и коммуникативных умений учащихся на уроках русского языка остается одной из ключевых в современной методике преподавания. Особое внимание уделяется поиску эффективных приемов,

которые не только способствуют усвоению языковых знаний, но и развивают мыслительную и речевую активность школьников. Одним из таких инструментов является словообразовательные гнезда, позволяющие рассматривать язык как целостную систему взаимосвязанных слов и значений

Цели. Целью является комплексное изучение словообразовательных гнезд как средства развития познавательных и коммуникативных умений учащихся

Методология. В процессе исследования применялись методы логического, лингвистического и методической литературы.

Теоретические основы словообразовательных гнезд

Словообразовательное гнездо представляет собой упорядоченную совокупность слов, объединенных общностью корня и связанных отношениями последовательной производности. Эта фундаментальная концепция русской дериватологии открывает перед педагогами сильный инструмент для комплексного развития языковых способностей учащихся. В центре каждого словообразовательного гнезда находится исходное слово – производящая основа, от которой посредством различных словообразовательных средств образуются производные слова. Теоретическая значимость изучения совообразовательных гнезд в школьном курсе русского языка определяет несколькими ключевыми аспектами. Во-первых, работа с гнездами позволяет учащимся осознать системность языка, увидеть не хаотичный набор слов, а стройную архитектуру лексических единиц, связанных семантическими отношениями. Во-вторых, анализ словообразовательных моделей развивает у школьников способность к морфемному анализу, что является базовым навыком для грамотного письма и понимания внутренней формы слова. Современная методика преподавания русского языка рассматривает словообразовательные гнезда не просто как объект изучения, но как действенное средство формирования языковой личности. Структурированное освоение словообразовательных моделей способствует развитию ассоциативного мышления, умения прогнозировать значение незнакомых слов на основе знания их морфемного состава. Психолингвистические исследования подтверждают, что освоение словообразовательных моделей активизирует когнитивные процессы высшего порядка. Учащиеся учатся классифицировать языковые явления, выявлять закономерность. Делать обобщения – все эти метапредметные умения выходят далеко за рамки собственно языковой концепции.

Развитие познавательных способностей учащихся через изучение словообразовательных гнезд представляет собой многоаспектный процесс, затрагивающий различные когнитивные функции. Аналитическое мышление формируется в процессе расчисления слов на составляющие его морфемы, при этом школьники осваивают сложные операции сегментации и идентификации минимальных значений единиц языка. Эта деятельность требует высокой концентрации внимания, способствует к абстрагированию и умения видеть структурные закономерности за внешним разнообразием словоформ. Синтетическое мышление развивается параллельно с аналитическим: установив морфемный состав слова, учащиеся должны синтезировать значение целого из значения частей. Например, встретив в тексте слово «безопасничать», ученик может вычислить его значение, анализируя составляющие морфемы и применяя знание о словообразовательных типах глагола. Метакогнитивные умения развития через осознание учащихся собственных стратегий работы с языковым материалом. Рефлексия над процессом словообразовательных задач. Формируется важная компетенция самостоятельного обучения – умение учиться работать с языком системно и осознанно. Исследовательские навыки естественным образом

интегрируются в работу со словообразовательными гнездами. Учащиеся выдвигают гипотезы о происхождении слов, проверяют их путем анализа морфемной структуры, обращаются к справочникам для верификации своих предположений. Такая поисково-исследовательская деятельность пробуждает лингвистическую любознательность, формирует научный подход к изучению языковых явлений, развивает критическое мышление.

Владение словообразовательными механизмами языка непосредственно влияет на развитие коммуникативных способностей учащихся, расширяя их возможности для точного и выразительного выражения мыслей. Рецептивные речевые навыки – это понимание устной и письменной речи – значительно улучшаются при развитом словообразовательном мышлении. Встречается в тексте незнакомое слово, учащийся с хорошей словообразовательной подготовкой может контекстуально вычислить его значение, опираясь на знакомый корень и понимание функций словообразовательных аффиксов. Это особенно важно при чтении специальной литературы, например, романов «Капитанская дочка», «Евгений Онегин» [1] А. С. Пушкина или «Отцы и дети»[2] И. С. Тургенева, где терминология часто строиться на основе продуктивных словообразовательных моделей. Продуктивные речевые навыки – говорение и письмо – также получают мощный импульс к развитию. Осознанное владение словообразовательными моделями позволяет учащимся создавать окказионализмы для создания выразительных текстов. Важно отметить, что речь идет не о бесконтрольном словотворчестве, а способность выбирать оптимальные языковые средства в соответствии с коммуникативной задачей и нормами литературного языка. Лексическое богатство речи напрямую связанно с пониманием системных отношений в словообразовании. Учащиеся, освоившие словообразовательные гнезда, легко подбирают синонимы и антонимы, используют разнообразные номинации для обозначения одного и того же явления, избегают неоправданных поворотов в тексте.

Эффективное внедрение работы со словообразовательными гнездами в учебный процесс требует применение разнообразных педагогических технологий и методических примеров. Игровые методики занимают особое место в арсенале современного учителя русского языка. Словообразовательные игры, такие как «Лингвистическое дерево», где учащиеся поэтапно выстраивают словообразовательную цепочку. Проектная деятельность открывает широкие возможности для углубленного изучения словообразовательных процессов. Учащиеся могут создать мультимедийные словари словообразовательных гнезд, разрабатывать интерактивные схемы, иллюстрирующие деривационные отношения, составлять энтимологические исследования происхождения слов определенной тематической группы. Такие проекты развивают не только языковую, но и информационную, исследовательскую компетенции школьников [1].

Результат. Анализ работы показал, что систематическое использование словообразовательных гнезд на уроках русского языка способствуют развитию у учащихся интереса к слову, повышает уровень языковой грамотности и осознанности речи. У школьников наблюдается расширение активного словарного запаса, формируется умение подбирать точные слова в зависимости от контекста, развивается способность аргументировать свои мысли. Также, работа со словообразовательными гнездами стимулирует познавательную активность учащихся, формирует аналитическое мышление и способствует более прочному усвоению учебного материала.

Выводы. Таким образом, словообразовательные гнезда выступают не только средством изучения морфемной структуры слова, но и катализатором познавательных и коммуникативных процессов. Результаты подтверждают целесообразность включения системной работы со словообразовательными гнездами в учебный процесс как важного элемента формирования языковой личности:

1. Визуализация словообразовательных гнезд, создание графических схем, ментальных карт для наглядного примера представления деривационных связей между словами.
2. Контекстуальный анализ, работа с аутентичными текстами различных стилей для выявления функционирования производных слов в реальной коммуникации.
3. Сопоставительный метод, сравнение словообразовательных систем русского и иностранных языков для осознания специфики родного языка.
4. Творческие упражнения, создание текстов с использованием слов одного гнезда, сочинение лингвистических сказок о происхождении слов.

Литература:

1. Горбанева А.Н. Время отцов в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» // Вестник Дагестанского государственного университета. 2015. Том 30, вып. 3. – С. 7-10. Онлайн школа Skysmart:
2. Березовая Л. Г., Берлякова Н. П. История русской культуры. – М.: Владос, 2002. Т. 2. – 400 с. (Учебник для вузов). Онлайн школа Skysmart: