ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ СИНОНИМОВ

Дурдона Бердибоева, Зухра Гуломова,
Студентки Гулистанского государственного института
zuhraxongulomova5@gmail.com
durdonaberdiboyeva25@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются лингводидактические аспекты формирования у студентов навыков употребления синтаксических синонимов в процессе обучения русскому языку. Определяются понятие, виды и функции синтаксических синонимов, а также раскрываются эффективные методические приёмы, способствующие развитию синтаксической вариативности речи

обучающихся. Представлены примеры упражнений и методические рекомендации для преподавателей русского языка как иностранного.

Ключевые слова: синтаксические синонимы, лингводидактика, речевая компетенция, синтаксическая вариативность, методика обучения.

Введение.Современная методика преподавания русского языка уделяет особое внимание развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Важным показателем сформированности этой компетенции является умение варьировать синтаксические конструкции в зависимости от коммуникативной задачи.

Синтаксические синонимы, обеспечивающие богатство и выразительность речи, представляют собой один из центральных объектов лингводидактического изучения. Овладение ими способствует развитию языкового чутья, умению выбирать адекватные речевые формы и строить грамматически правильные, логически последовательные высказывания.

Цель данной статьи - рассмотреть лингводидактические основы формирования навыков употребления синтаксических синонимов и предложить методические приёмы их обучения в вузовской практике.

Синтаксические синонимы - это конструкции, различающиеся по грамматическому оформлению, но близкие по смыслу и выполняющие одинаковую функцию в речи. Например: *Когда наступила весна, природа ожила.С наступлением весны природа ожила*. Обе конструкции выражают причинно-временные отношения, однако различаются синтаксическим строением: первое предложение - сложноподчинённое, второе - простое с обстоятельственным оборотом.В научной литературе (А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, Н.М. Шанский) отмечается, что владение синтаксическими синонимами связано не только с грамматической, но и с стилистической компетенцией. Это позволяет варьировать высказывание в зависимости от жанра и ситуации общения.

Формирование навыков употребления синтаксических синонимов предполагает комплексное воздействие на речевую деятельность учащегося. В рамках лингводидактики этот процесс опирается на следующие принципы:

Сознательность и активность обучения.Студент должен понимать различия между синтаксическими конструкциями и их функциональные особенности.

Сопоставительный анализ.Сравнение конструкций (Он сказал, что придёт - Он пообещал прийти) помогает осознать смысловые оттенки.

Системность упражнений.Навык вырабатывается постепенно - от восприятия и анализа к самостоятельному построению речи.

Связь с коммуникативной ситуацией.Работа над синтаксическими синонимами должна быть включена в реальные речевые ситуации- написание эссе, пересказ текста, диалогическую речь и т.д.

Методические приёмы и упражнения.Для формирования навыков синтаксического варьирования эффективны следующие упражнения: упражнения на трансформацию.

Задание: преобразуйте предложения, сохраняя общий смысл.Когда стемнело, дети пошли домой. С наступлением темноты дети пошли домой. Он сказал, что скоро вернётся. Он пообещал скоро вернуться. Упражнения на реконструкцию текста.

Задание: перестройте текст, заменяя конструкции их синонимическими эквивалентами. Так как шёл дождь, прогулку отменили.Из-за дождя прогулку отменили.

Задание: выберите более уместный вариант конструкции в зависимости от стиля (официальный,художественный).

Если рассматривать данный факт...

Когда думаешь об этом...

Творческие упражнения.

Задание: составьте короткий рассказ, используя не менее трёх пар синтаксических синонимов.

Такая система упражнений способствует развитию у студентов синтаксического чутья, гибкости и осознанности при построении речевых высказываний.

Методические рекомендации для преподавателей. Использовать поэтапный подход: от анализа готовых конструкций к самостоятельному применению.

Включать игровые элементы (например, «замени конструкцию» или «найди синонимическое выражение»). Применять контекстные задания - работа с текстами, где синтаксические варианты имеют стилистическую функцию. Проводить мини-проекты, где студенты создают тексты разных стилей, варьируя синтаксис.Использовать аудио- и видеоматериалы, демонстрирующие живое употребление синтаксических синонимов в речи.

Формирование навыков употребления синтаксических синонимов является важнейшей задачей лингводидактики. Оно способствует развитию речевой компетенции, повышает культуру речи и коммуникативную гибкость студентов. Разработанная система упражнений и методических приёмов может использоваться как в практических занятиях по русскому языку, так и в самостоятельной работе студентов-филологов.Эффективность формирования данных навыков напрямую зависит от осознанного подхода к обучению, системности упражнений и ориентации на реальную речевую деятельность.

Список литературы

1. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. - М.: Наука, 1986.

2. Гвоздев А.Н. Современный русский язык. Синтаксис. - М.: Просвещение, 1981.

3. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М.: Просвещение, 1972.

4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. - М.: ИКАР, 2009.

5. Крысин Л.П. Русское слово, русская речь. - М.: Языки славянской культуры, 2004.

6. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Современный русский язык: синтаксис. - М.: Айрис-пресс, 2010.

YANGI O‘ZBEKISTONDA TIL TA’LIMI YUTUQLAR VA MUAMMOLAR