РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Тошева Х.Б., Мингбоева О.А. преподаватели кафедры общей педагогики ГОУ "Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова (Худжанд, Таджикистан)

Аннотация: Статья посвящена особенностям и роли педагогической практики в условиях современного образовательного процесса. В данной статье изложены основные функции педагогической практики, принципы, необходимые для успешного функционирования педагогической системы, выделены компоненты профессиональной компетентности педагога, а также особое внимание уделяется исследовательским возможностям практики.

Ключевые слова: педагогическая практика, педагогическое образование, профессиональная компетентность, модернизация, учебно - воспитательная работа, уровень готовности к самостоятельной жизни, самообучение и самосознание, профессиональная деятельность.

Актуальной проблемой сегодняшнего дня является задача повышения качества подготовки будущих педагогов высшего профессионального образования, решение которой возможно посредством использования эффективных средств, осуществляемых в процессе педагогической практики. В ходе самостоятельной профессиональной деятельности каждый выпускник вуза выполняет педагогические задачи.

Педагогический практика – неотъемлемая часть образовательного процесса, объединяющая в единое целое теоретические знания, приобретенные умения и навыки, которые применяются в период прохождения практики, цель которой – познание и определение степени готовности человека к самостоятельной работе в школе, приобретение педагогического опыта. [2, с. 86-89].

Вопрос о роли повышения педагогической практики студентов в их деятельности освещали видные ученые И.Ф.Харламов, О.А.Абдуллин, Ш.А.Амонашвили, И.Х.Каримова, Б.К.Кодиров, М.Л.Лутфуллоев, Т.А.Шукуров, И.О.Обидов, Б.Р.Рахимов, Х.Р.Рахимов, Ф.Шарифзода, Ш.А.Шаропов и другие.

В период педагогической практики студент не только готовится к самостоятельной работе, но и создаются условия для развития творческого потенциала его личности как будущего учителя. Педагогическая практика, как основной этап системы высшего образования, носит образовательный и воспитательный характер, обогащает теоретическую подготовку студента, создает условия для использования этих знаний при решении практических задач. В этот период происходит формирование профессиональных навыков и умений.

Важной задачей педагогической практики является воспитание у студентов стойкой любви к профессии учителя, потребности в профессиональном самообразовании, подготовка их к творческому и исследовательскому подходу к педагогической деятельности. Педагогическая практика создаёт условия для саморегуляции и самостоятельности студента как компетентного педагога, способного

работать в условиях конкуренции и в различных типах образовательных учреждений. Реализация этой цели позволяет актуализировать содержание и технологии образования, подготовить педагога, способного: для решения различных социальных и педагогических проблем.

Естественно, при этом необходимо обратиться к исследовательским возможностям практикантов, которые заключаются в следующем:

- выполнение научно-исследовательских работ творческого характера по образовательным дисциплинам в период педагогической практики;
- проведение апробации отдельных методов исследования в период педагогической практики (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ документов);
- организация научно-исследовательской работы со студентами в период прохождения педагогической практики;
- участие студентов в инновационной деятельности коллектива, учебного заведения в рамках педагогической практики (поиск путей и возможностей обоснования инноваций, моделирование, прогнозирование);
- выполнение курсовых, выпускных и профильных проектов в период прохождения практики. [3, с. 150]

Успешное функционирование педагогической системы может быть основано на последовательной реализации следующих принципов:

- связь теоретического образования с практикой: с одной стороны, усвоение и практическое применение студентами теоретических знаний о человеке и обществе, полученных в ходе изучения общеобразовательных, психолого-педагогических и технических дисциплин, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, и с другой стороны, закрепление теоретических знаний в ходе изучения теоретических дисциплин научно-исследовательской работы, полученных в ходе практики;
- систематичность и последовательность: поэтапное освоение всех видов профессиональной деятельности, систематическое освоение всех профессиональных задач специалиста;
- преемственность: содержательная связь всех видов опыта.
- постепенное расширение спектра ролей и социальных видов деятельности, в которые вовлечён студент, увеличение объёма и сложности содержания деятельности, которая от курса к курсу становится ближе к профессиональной деятельности.[5, с. 51-55]

Эффективность образовательной и воспитательной деятельности определяется тем, в какой степени отношения в сфере общения и сфере деятельности организованы соответствующим образом, и она тем выше, чем больше процесс образования и воспитания обогащает и перестраивает потребности и желания личности, развивает и усиливает интеллектуальную, эмоциональную и волевую активность учащегося.

В этот период происходит постоянное развитие личностного самосознания, проявляется интерес к познанию и построению карьеры, потребность в труде, умение строить планы самостоятельной жизни, социальной активности, самостоятельности, решаются вопросы выбора карьеры и жизненного пути. Важнейшими задачами студента в период педагогической практики являются наблюдение и изучение жизни детей, деятельности учителей, классных руководителей и их взаимодействия в педагогическом процессе.

Цель педагогической практики - создание условий для самопознания, самосознания и определения личности студента как субъекта профессиональной педагогической деятельности. Педагогическая практика в педагогических вузах в условиях модернизации образования направлена на постепенное формирование личности будущего учителя как профессионального, компетентного педагога, конкурентоспособного на рынке труда.

К основным элементам, способствующим развитию профессиональной компетентности педагога, относятся: умения моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные воздействия на характер обучающегося; необходимо выстраивать взаимоотношения с каждым обучающимся, содействовать его духовному и познавательному развитию; руководство определением самоопределения, организация самосознания развития личности, создание условий для личностного развития обучающегося как субъекта деятельности.

Содержание компетентности учителя понимается как процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, идентичность ученика и идентичность учителя) и результат (способность к самостоятельному развитию, самообучению, самосознание учителя). Основным способом определения профессионального уровня будущего учителя является специально организованная деятельность в период подготовки учителя, которая в свете современных требований должна носить исследовательский характер. [1, с. 148-150]

Для будущих педагогов важны компетенции, позволяющие изучать среду обитания, обучения и воспитания детей, динамику развития ребенка, чтобы создать соответствующие условия образовательного учреждения как среды формирования личности.

Для повышения эффективности педагогической практики, на наш взгляд, необходимо:

- четко определить цели и задачи студенческих практик, конкретно указать их содержание, применить теоретические знания на практике, учесть компетенции, которые должны быть сформированы в результате прохождения практики, а также указать критерии оценки результатов деятельности студентов во время прохождения практики;
- определить, что каждый студент должен проходить производственную практику с учетом его интересов, способностей, перспектив его дальнейшего развития и роста;
- оказывать педагогическую помощь студенту в самостоятельном решении возникающих проблем (от выявления проблем до анализа и оценки эффективности выбранных решений).

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что учет всех требований к организации педагогической практики не только готовит студентов к профессиональной деятельности, но и развивает у них личностные качества, необходимые будущим учителям.

Литература:

1. Акутина С. Воспитание будущего педагога в период педпрактики М. -2008. - № 10. - с. 148-150.

2. Алижанова Х.А., Гаджиев. Г.М. Внедрение педагогических инноваций в профильное обучение старшеклассников. - Махачкала, 2010. - № 3 - с. 86-89.

3. Волошенко И.И. Профессиональная практика как средство социализации личности будущего учителя: - Ростов-н/ Д. 2005. - 150 с.

5. Милованова Г.В. Место педагогической практики в структуре университетского образования - 2007. - № 2. - с. 51-55.

6. Шарифзода Ф., Миралиев А.М. “Педагогикаи умумӣ ва касбӣ” - Душанбе, Ирфон 2012.- 562 с.