ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Махмадшоева Т.М. преподаватель
кафедры общей психологии
ГОУ "Худжандский государственный
университет имени академика Б.Гафурова
(Худжанд, Таджикистан)

Аннотация: одной из основных целей высшего профессионального образования является подготовка профессиональных специалистов. Для подготовки будущих специалистов с необходимым уровнем профессиональной компетентности в условиях современного информационного общества от образовательных учреждений требуется создания современных образовательных сред, способствующих подготовке опытных, креативных и инновационных специалистов.

Ключевые слова: современные технологии, компьютеризация, использование оборудования и технологий, программа компьютеризации, технические навыки, традиционное обучение, инновационная технология, учебный процесс.

В современном, стремительно развивающемся мире невозможно представить деятельность и развитие сферы образования без использования современных информационно-коммуникационных средств и технологий. Как показывают многочисленные исследования, все возрастающий объем информации, используемой в образовании, должен базироваться на едином источнике и обрабатываться современным способом. В этих условиях сфера образования не может быть эффективной без использования современных средств и методов обработки, передачи и представления электронной информации [5,с.66].

Государственная политика в сфере образования направлена на использование информационных технологий в общеобразовательных учреждениях, повышение уровня и качества образования в соответствии с международными стандартами, создание единой цифровой базы электронных образовательных материалов, целью является развитие современной материально-технической базы общеобразовательных учреждений путем их регулярного переоснащения современным оборудованием и технологиями, создание единого информационного портала сферы образования республики.

Оснащение образовательных учреждений техническим оборудованием, начиная со второй ступени образования, позволит учащимся и преподавателям получать доступ к содержательным и эффективным веб-ресурсам. Для эффективной работы педагогов общеобразовательных учреждений необходимо подключение локальной сети.

Информатизация образовательных учреждений - процесс изменения содержания, методов и форм организации образования обучающихся при переходе к образованию с использованием инновационных технологий. В рамках реформирования

образовательного процесса, обновления его содержания, методов и форм организации учебного процесса возникает необходимость в сочетании электронных материалов с традиционными средствами обучения [5,с.67].

Электронные учебно-методические материалы должны разрабатываться на основе современных технологий. Внедрение таких современных учебно-методических материалов в учебный процесс общеобразовательных учреждений позволит обеспечить эффективное использование компьютерных и коммуникационных технологий.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон практически во всех своих посланиях Маджлиси Оли уделяет этому вопросу первостепенное внимание и неоднократно подчеркивает, что «учитель не имеет права на ошибки в процессе обучения и воспитания». Почему? Потому что «судьба будущего поколения, которое будет формировать и развивать государство и общество, находится в их руках». С таким упором и руководством он поручил дальнейшее повышение квалификации и профессионализма учителей. Поэтому им следует проходить переподготовку, курсы повышения квалификации, изучать языки и осваивать современные технологии.

Повышение квалификации учителей включает в себя не только обучение работе с компьютером, но и освоение инновационных методов преподавания предметов. В современных условиях учителя уделяют особое внимание образовательным технологиям. Педагогическая технология связана с системным подходом к образованию и охватывает все аспекты и элементы педагогической системы от начала до конца.

Поскольку, начиная с 2018 года, по поручениям и указаниям Главы государства, процесс оснащения образовательных учреждений современным учебным оборудованием и технологиями должен быть организован более качественно. Стоит отметить, что для повышения квалификации педагогических кадров были скорректированы сроки проведения курсов в период зимних каникул учеников.

Конечно, цель всего этого - воспитать поколение, которое, наряду с современными знаниями, должно расти в духе национального самосознания, патриотизма и патриотической гордости. В связи с этим мы, учителя, стремимся внести свой ценный вклад в развитие молодого поколения, которое будет формировать будущее нашей любимой Родины, совершенствуя свой профессионализм и педагогическое мастерство.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей.

Обучение – это двусторонний процесс. Деятельность учителя обычно называют преподаванием, а деятельность ученика – учением. Учение же не только процесс овладения тем, что дано преподаванием, это сложный процесс познавательной деятельности, в котором происходит освоение обобщённого опыта, накопленного человечеством в виде знаний, это и приобретение индивидуального опыта познания при помощи самостоятельного оперирования знаниями, овладения необходимыми действиями и способами [4с.34].

В традиционном обучении ведущую роль играет учитель. Процесс познания учащихся протекает в совместной деятельности с учителем, под его руководством. Учитель направляет этот процесс в соответствии с возрастными возможностями и особенностями учащихся, он систематизирует, конкретизирует содержание обучения,

придаёт логическое обоснование знаниям, которым овладевают учащиеся, он изыскивает наиболее рациональные пути вооружения своих учеников умениями, нужными в самостоятельном познании, вырабатывает навыки [4с.36].

В настоящее время в образовательном процессе используются не только традиционные, но и инновационные технологии. Нововведения, или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении [1с.26].

Понятие “инновация“ в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение“. Термины “инновации в образовании“ и “педагогические инновации“, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Инновации разрабатываются и проводятся работниками и организациями системы образования и науки [1с.27].

Содержательная структура инновационного процесса предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой структуры имеет своё сложное строение. Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приёмах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь. Средства мультимедиа позволяют обеспечить эффективную организацию процесса обучения.

Проектная деятельность также является технологией активизации учебно-познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность учащихся в процессе подготовки проекта. Инновационные технологии в преподавании – это новые методы общения с учениками, позволяющие ученикам самоутвердиться. А самоутверждение – это путь к правильному выбору своей профессии.

Необходимо, чтобы традиционные и инновационные технологии обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Литература:

1. Иванова Л.Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя// Инновации в образовании, 2002, №5. с.26-39.
2. Семикина А.В. Инновационное социальное развитие как условие повышения конкурентоспособности человеческого капитала //Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. №1. с. 51-53.
3. Селиванов В.В., Селиванова Л.Н. Виртуальная реальность как метод и средство обучения // Образовательная технология и общество. - 2014. -№ 3.- с. 378-391.
4. Чередов И.М. Процесс обучения: методы, формы. Учеб. пособие / - Омск: ОГПУ, 1997. - 77 с.
5. Тараданова И.И. Теория и технология развивающего обучения [Текст]: Монография /- Омск изд-во Ом ГПУ, 1997. - 100с.