СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Абдувахобов Искандар- студент 4 курса
Гулистанского государственного педагогического института

Гизатулина О.И., доцент
Гулистанского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются современные образовательные технологии, используемые при обучении русскому языку в старших классах, как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется интеграции цифровых инструментов, проектных и интерактивных методов, а также формированию мотивации и критического мышления. Приводятся примеры эффективных технологий – проблемное, проектное, исследовательское, игровое и смешанное обучение, а также использование цифровых сервисов (Canva, Padlet, LearningApps, Google Classroom и др.).

Ключевые слова: современные образовательные технологии, обучение русскому языку, познавательная активность, старшие школьники, цифровая грамотность, интерактивные методы.

Введение. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением инновационных технологий, ориентированных на личностно-деятельностный подход и цифровизацию образовательного процесса. В обучении русскому языку это выражается в переходе от репродуктивных форм усвоения знаний к интерактивным, исследовательским и коммуникативным видам деятельности. Для старших школьников особенно важно создание условий, способствующих развитию самостоятельного мышления, познавательной инициативы и умения применять знания в новых ситуациях.

Теоретические основы и методология. Активизация познавательной деятельности – это процесс стимулирования внутренней мотивации учащихся к изучению предмета, формирование у них познавательного интереса, самостоятельности и рефлексии. По мнению В. В. Давыдова [4], Л. С. Выготского [3], А. Н. Леонтьева [7], познание развивается в деятельности, которая имеет личностный смысл для ученика. Следовательно, современные технологии должны не только передавать знания, но и побуждать к их самостоятельному открытию.

Современные образовательные технологии, по Г. К. Селевко [1] и В. П. Беспалько [5], – это системно организованные способы и методы обучения, направленные на достижение оптимальных образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Обсуждение и результат. Классификация и характеристика современных технологий обучения русскому языку:

Проблемное обучение. Данный подход активизирует мышление учащихся, побуждает их самостоятельно искать пути решения языковых задач. Например, при изучении темы «Стили речи» можно предложить проблему: почему один и тот же текст может звучать по-разному в разных стилях?

Решая её, ученики проводят языковые наблюдения, формулируют гипотезы и делают выводы, что способствует развитию исследовательских умений, и совершенствованию цифровой грамотности [7].

Проектное и исследовательское обучение. Проектная деятельность (по Е. С. Полат)[2] позволяет интегрировать знания по русскому языку, литературе, истории, культуре. Старшеклассники могут создавать мультимодальные проекты – инфографики, подкасты, мини-видеоролики о нормах современного русского языка или языковых изменениях в цифровой среде.

Игровые и квест-технологии. Игровое моделирование и web-квесты способствуют формированию мотивации и коммуникативной активности. Например,

Web-квест «Знатоки слова» объединяет исследовательские, творческие и языковые задачи, требующие от учащихся анализа текста, поиска информации и создания собственного цифрового продукта[6].

Смешанное и дистанционное обучение. Смешанное обучение сочетает традиционные и электронные формы. Использование платформ Google Classroom, Quizlet, Padlet, LearningApps, Kahoot! позволяет организовать индивидуальные траектории обучения, мгновенную обратную связь и визуализацию прогресса.

Технология критического мышления. Методы «ИНСЕРТ», «Фишбоун», «Шесть шляп мышления» Э. де Боно применяются при анализе текстов различных функциональных стилей. Они помогают учащимся структурировать знания, формулировать аргументы, развивать речевую и логическую культуру.

Говоря о роли цифровых технологий в обучении, нужно отметить, что они влияют положительно на активизацию познавательной деятельности. Цифровые инструменты делают обучение русскому языку более наглядным, интерактивным и личностно значимым. Сервисы Canva, Genially, MindMeister, Trello позволяют визуализировать языковые явления и стимулируют творческую активность. Создание инфографик, мемов, видеороликов на основе лингвистических тем повышает вовлечённость старшеклассников и способствует формированию метапредметных компетенций.

Список литературы

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019.

2. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.

3. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2018.

4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Инфра-М, 2017.

5. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Просве щение, 2018.

6. Гизатулина О. Г. Использование web-квестов и цифровых сервисов в развитии речевой компетенции. // Педагогическое образование и наука. –2024.

7. Ismailova H. Sh., Karimov A. S. Digital transformation in linguistic education. – Tashkent: Innovatsiya, 2023.

8. Гизатулина О.И. Современные компетенции педагога в современном образовании/ Наука, общество, образование в современных реалиях. –2023. –№ 1.С. 15-26.

9. Гизатулина О.И. Использование web-технологий в образовании // Достижения науки и образования. 2018. №17 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-web-tehnologiy-v-obrazovanii (дата обращения: 14.10.2025).