СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПО РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Орзиева Мунисхон Хайриддин кизи
Студентка
Гулистанского государственного педагогического института
munisxonorziyeva41@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается система работы по формированию и развитию навыков речевого этикета у школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности. Подчёркивается значимость речевого этикета как важного элемента общей культуры личности и коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется комплексному подходу к обучению, включающему использование разнообразных методов и приёмов: игровые технологии, моделирование речевых ситуаций, ролевые игры, диалоги, инсценировки. Представлены формы организации внеурочной работы – кружки, конкурсы, театрализованные постановки, внеклассные мероприятия. Описанная система способствует формированию у школьников устойчивых норм речевого поведения и развитию культуры общения.

Ключевые слова: речевой этикет, русский язык, школьники, урок, внеурочная деятельность, коммуникативная компетенция.

Актуальность данной темы определяется необходимостью повышения уровня речевой культуры учащихся, формирования у них устойчивых навыков этичного речевого поведения и развития коммуникативной компетенции как важнейшей составляющей успешной социализации в обществе.

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний, но и на развитие у учащихся коммуникативных умений, культуры речи и навыков эффективного взаимодействия в обществе. Одним из важнейших компонентов коммуникативной компетенции является речевой этикет – совокупность языковых средств и правил речевого поведения, отражающих нормы вежливости и культурного общения. В условиях многонациональной и поликультурной среды владение речевым этикетом становится особенно актуальным. Школа играет ключевую роль в формировании речевой культуры личности, так как именно в школьные годы закладываются основы правильного и этичного речевого поведения. Уроки русского языка обладают большими возможностями для системной работы в данном направлении: через изучение языковых единиц, диалогов, текстов и практических заданий формируются устойчивые навыки речевого общения.

Не менее важное место занимает внеурочная деятельность, которая дополняет и расширяет учебный процесс. Кружки, конкурсы чтецов, театральные постановки, лингвистические игры и творческие проекты позволяют закреплять и развивать умения использовать нормы речевого этикета в реальных и игровых ситуациях. Разработка и внедрение целостной системы обучения школьников речевому этикету как на уроках русского языка, так и во внеурочной работе является одной из актуальных задач современной методики преподавания.

Методология исследования. В данной статье исследования составляют современные достижения педагогической науки, лингвистики и методики преподавания русского языка, а также принципы личностно-ориентированного, коммуникативного и деятельностного подходов к обучению.

Речевой этикет – это установленная система норм и формул вежливого общения, принятых в обществе. Он охватывает обращения, приветствия, прощания, выражения благодарности, извинения, просьбы, согласия, отказа и другие речевые действия.

Изучение речевого этикета способствует формированию у школьников коммуникативной гибкости, способности учитывать адресата и ситуацию общения, развивает чувство языка и уважение к культурным традициям.

Уроки русского языка являются основной площадкой для обучения речевому этикету. В рамках программы целесообразно включать:

- анализ речевых ситуаций – разбор диалогов с точки зрения уместности и вежливости;
- ролевые игры – моделирование общения (в магазине, в школе, в транспорте и т.д.);
- упражнения и инсценировки – закрепление формул речевого этикета в устной и письменной речи;
- интеграцию с темами уроков – использование речевых формул в заданиях по орфографии, синтаксису, чтению и письму.

Такая работа формирует у учащихся практические умения культурного речевого поведения [1, с 89].

Внеурочные формы работы дают возможность закрепить знания и умения в неформальной обстановке. Наиболее эффективными являются:

- кружки и клубы общения, где школьники обсуждают разные темы, тренируются использовать речевые формулы в свободной речи.
- конкурсы, викторины и театрализованные мероприятия, которые развивают творческие способности и умение применять речевой этике различных ситуациях.
- проекты и праздники вежливости, способствующие активному вовлечению учащихся и повышению интереса к культуре общения.

Эти формы создают условия для естественного и осознанного использования речевого этикета [4, с 103].

Наблюдение за речевым поведением учащихся в различных ситуациях общения. Текущие и итоговые диагностики уровня владения речевым этикетом (опросники, тесты, практические задания). Ведение «речевого портфолио» ученика с фиксацией достижений. Анализ результатов и внесение изменений в систему работы при необходимости.

Методы и приёмы обучения речевому этикету школьников:

- ✓ ***объяснительно-иллюстративный метод*** – знакомство с речевыми формулами через примеры из художественной литературы, диалоги, пословицы;
- ✓ ***практические методы*** – устные упражнения, ролевые игры, разыгрывание речевых ситуаций (в магазине, в школе, на улице, в гостях и т.д.);
- ✓ ***игровые методы*** – использование сюжетно-ролевых игр, конкурсов вежливости, викторин, квестов;
- ✓ ***метод проектов*** – создание мини-проектов (например, «этикет в нашей школе»), разработка памяток по вежливому общению;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии (икт) – использование презентаций, видеороликов, интерактивных заданий.

Таким образом, формирование речевого этикета у школьников – важная и актуальная задача современного образования. Системный подход, объединяющий урочную и внеурочную деятельность, позволяет не только познакомить учащихся с нормами речевого поведения, но и закрепить их на практике. Результатом такой работы становится развитие коммуникативной компетенции, повышение культуры речи,

формирование уважительного отношения к собеседнику и языку. Это, в свою очередь, способствует успешной социализации и гармоничному развитию личности.

Литература:

1. Богуславская В. В. Речевой этикет в школьной практике: методические рекомендации для учителей. – М.: Просвещение, 2010. (Практическое руководство по формированию навыков речевого этикета на уроках и во внеурочной деятельности.)

2. Соловейчик М.С. Обучение речевому поведению младших школьников. – М.: Академия, 2012. (Описаны методические приёмы, ролевые игры и упражнения для формирования культурного речевого поведения.)

3. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Инфра-М, 2011. (Классический труд по теории и практике речевого этикета в русском языке.)

4. Мильруд Р.П. Коммуникативная культура и речевой этикет школьников. – М.: Владос, 2013. (Раскрывается система работы по развитию коммуникативной компетенции учащихся на уроках и внеурочных занятиях.)

5. Леонтьев А. А. Основы речевого общения и методика обучения речевому этикету. – М.: Наука, 2009. (Теоретические основы речевого общения, виды речевых ситуаций и пути их формирования в школьной практике.)