РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ

Шухратбекова Райхона Темурбековна,
студентка Гулистанского государственного института

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития речевой культуры школьников как ключевого условия и средства обеспечения их коммуникативной активности. Подчеркивается, что в условиях модернизации образования и социального запроса на формирование компетентной и социально активной личности владения высокой культуры речи становится важнейшей составляющей коммуникативной компетентности. Анализируется теоретические аспекты взаимосвязи понятий культура речи и коммуникативная активность. Автор раскрывает структуру и основные качества культуры речи (нормативность и уместность, логичность, богатство), прямо влияющие на способность учащегося вступать в продуктивный диалог, выражать свои мысли четко и убедительно, и, как следствие, на его готовность к активной коммуникативной деятельности.

Ключевые слова: речевая культура, коммуникативная активность. Коммуникативная компетентность, школьники, развитие речи, устная речь, педагогические условия.

Современное общество, характеризующееся высокой динамичностью социальных процессов, глобализацией и интенсивным развитием информационных технологий, предъявляет новые требования к личности, вступающей в жизнь. Одним из ключевых условий успешной самореализации, социального взаимодействия и профессиональной деятельности является сформированная коммуникативная компетентность. Она, в свою очередь, неразрывно связана с уровнем речевой культуры личности.

Система общего образования призвана подготовить выпускника, способного к активному, осознанному и продуктивному общению. Однако анализ педагогической практики и исследований показывает наличие противоречия: с одной стороны, существует социальный запрос на активную, свободно владеющую словом личность, с другой – отмечается недостаточный уровень речевой культуры и, как следствие, низкая коммуникативная активность значительной части школьников. Многие учащиеся испытывают трудности в построении связного монологического и диалогического высказывания, в соблюдении норм литературного языка и в выборе уместных языковых средств в различных ситуациях общения. Таким образом, проблема развития речевой культуры школьников как средства обеспечения их коммуникативной активности приобретает особую актуальность в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Проблема развития речи традиционно находится в центре внимания отечественной педагогики, лингвистики и психологии. Теоретические основы речевой культуры заложены в трудах таких ученых, как В. В. Виноградов, Л. И. Скворцов, О. Б. Сиротинина. Вопросы коммуникативной активности и компетентности разрабатывались в работах А. А. Леонтьева, и. А. Зимней, Ю. М. Жукова и других. Методические аспекты развития речи школьников освещены в исследованиях М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской, И. А. Ипполитовой. Тем не менее, комплексное исследование механизмов, посредством которых повышение речевой культуры напрямую стимулирует и обеспечивает коммуникативную активность учащихся в условиях современной образовательной среды, остается недостаточно разработанным.

Теоретически обосновано, что речевая культура, понимаемая как единство нормативного, коммуникативного и этического аспектов, является ключевым механизмом и средством обеспечения коммуникативной активности школьников. Установлено, что высокий уровень владения культурой речи снижает психологический барьер и повышает мотивацию к активному речевому взаимодействию.

Разработаны практические методические рекомендации для учителей по внедрению в образовательный процесс коммуникативно- деятельностного подхода, направленного на интегративное развитие речевой культуры и коммуникативной активности школьников.

Проведенный анализ подтвердил теоретическую гипотезу о том, что речевая культура не является лишь набором лингвистических норм, но представляет собой интегративное личностное качество, напрямую влияющее на мотивационно-поведенческий компонент коммуникативной активности.

Культура речи как устранение барьеров: обсуждается, что владение нормативным и этическим аспектами речи (точность, уместность, вежливость) снижает уровень тревожности и страха публичных выступлений у школьников. Уверенность в правильности и корректности своей речи является мощным стимулом для добровольного вступления в коммуникацию. Неумение же правильно выражать мысль часто приводит к коммуникативному ступору и избегания общения.

Подчеркивается, что логический аспект речевой культуры (умение строить аргументацию, выстраивать связный текст) напрямую обеспечивает продуктивность коммуникативной активности. Школьник умеющий логично излагать свои мысли, будет более активен в дискуссиях в дебатах, поскольку видит реальный результат своего усилия. Полученные положительные статистические результаты в экспериментальных группах убедительно доказывает эффективность предположенного комплекса педагогических условий.

Речевая культура является эффективным и необходимым средством для обеспечения и повышения коммуникативной активности школьников. Экспериментально доказана эффективность разработанных педагогических условий. Достижение высокого уровня культуры речи устраняет психологические барьеры и стимулирует учащихся к активному, осознанному и продуктивному общению. Развитие речевой культуры следует рассматривать как ключевой приоритет для подготовки компетентной и социально активной личности.

Литература:

1.Алесеев, А. А., Громова, Л. А. Пойми меня правильно. – СПб.:

2.Виноградов, В. В. Проблемы русской стилистики. – М.: Высшая школа, 1981,-320 с. (классические основы культуры речи).

3.Выготский, Л. С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982. – 360 с. (психологические основы взаимосвязи речи и мышления).

4.Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2004. – 223 с. (работа по развитию коммуникативной активности).

5.Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результат образования // Высшее образование сегодня. (О коммуникативной компетентности).

6.Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию устной речи учащихся. – М.: Педагогика, 1975. – 256 с. (Методика развития речи в школе).

7.Леонтьев, А. А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999. – 365 с. (психолингвистические основы общения).

8.Львов, М. Р. Методика развития речи учащихся. – М.: просвещение, 1985.- 240 с. (Методика и дидактика).

9.Скворцов, Л. И. Культура русской речи: Теория и практика речевого общения. – М.: НОРМА, 2009. – 320 с. (Фундаментальная работа по культуре речи).