РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ И САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Гуломова Малика Ганижановна,
студентка 3-курса факультета
русской филологии Гулистанского
государственного университета
email: **likagulyamova@gmail.com**

Аннотация. В статье рассматривается необходимость применения информационных технологий на занятиях по русскому языку и литературе. Подчёркивается, что использование информационных технологий способствует совершенствованию практических навыков, эффективной организации самостоятельной работы учащихся, индивидуализация учебного процесса, а также повышает интерес к предмету, активизирует познавательную деятельность и делает учебные занятия более современными.

Ключевые слова: информационные технологии, актуальные проблемы, компьютерная технология, внедрение, формирование, навыки, цифровизация, самообразование.

Современное общество, находясь в фазе интенсивной цифровой трансформации, ставит перед системой образования новые задачи. Одной из ключевых характеристик современного образовательного пространства становится активное внедрение ИТ (информационных технологий), кардинально меняющих как содержание обучения, так и формы его организации. Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества, поскольку именно в образовательной среде формируются специалисты, призванные не только создавать

и развивать информационную инфраструктуру, но и полноценно функционировать в условиях цифровой реальности [1, с. 24].

Под информационными технологиями понимают комплекс научных и прикладных дисциплин, ориентированных на создание и применение эффективных решений для обработки, хранения и передачи данных посредством компьютерных средств. Они охватывают не только технические аспекты взаимодействия человека с вычислительной техникой, но и затрагивают социальные, экономические и культурные аспекты цифровизации труда и производства.

Ключевыми характеристиками современных информационных технологий выступают возможность автоматизированной обработки данных, сохранение значительных объёмов информации на цифровых носителях, а также мгновенная передача этих данных на любые расстояния. Эти особенности обеспечивают принципиально новые условия для организации образовательного процесса.

Достижение высоких результатов в изучении русского языка возможно лишь при условии его глубокого включения в образовательную среду. Это означает, что преподавание языка должно быть неотъемлемой частью общего воспитательного процесса. Особую роль в этом играет согласованная работа педагогического коллектива, нацеленная на формирование у обучающихся устойчивых навыков грамотной устной и письменной речи, а также создание благоприятной речевой атмосферы, стимулирующей постоянную практику общения на русском языке.

Эффективное средство активизации познавательной, рефлексивной деятельности обучающихся – это использование ИТ в образовательном и самообразовательном процессе. Основные преимущества инновационных технологий позволяет разнообразить формы работы, деятельность обучающихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. ИКТ(информационно-коммуникационные технологии) активизирует процесс обучения: повышает темп занятия, позволяет проверить усвоение теории, углубить степень отработки практических умений и навыков, вести дифференцированную работу с каждым студентом. Использование ИКТ в образовательном процессе оправдано на разных этапах обучения и способствует его качественному улучшению. На этапе объяснения нового материала особенно эффективны визуальные и справочные цифровые ресурсы, которые позволяют подать информацию более наглядно и доступно. В процессе закрепления изученного целесообразно применять интерактивные обучающие программы и тренажёры, направленные на повторение и практическое применение знаний. Для контроля усвоения материала ИКТ могут быть представлены в виде тестирующих систем, автоматически оценивающих ответы и позволяющих оперативно выявить пробелы в знаниях. Важно и то, что с их помощью учащиеся могут самостоятельно анализировать собственные результаты.

Кроме того, цифровые ресурсы открывают широкие возможности для самостоятельной работы: интерактивные энциклопедии, образовательные платформы и развивающие программы позволяют школьникам углублять знания по интересующим темам в индивидуальном темпе. Применение проектной методики и проведение междисциплинарных занятий также становятся более эффективными при поддержке ИКТ, особенно в условиях отхода от традиционной классно-урочной модели. Наконец, отдельные цифровые инструменты помогают развивать когнитивные способности учащихся, такие как память, внимание и логическое мышление.

Учитывая особенности преподавания русского языка и литературы в школе применяются компьютерные технологии в обучении этих предметов по нескольким

направлениям как в урочной, так и во внеурочной деятельности: как банк справочного материала, как средство управлением учением обучающегося, динамическое средство условной наглядности, средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся. Компьютерные технологии способствуют научной организации труда ученика и учителя, самостоятельной исследовательской работе учеников для подготовки к уроку, научно – практическим конференциям, семинарам. Они находят широкое применение в образовательной практике – как в рамках стандартных уроков, так и на факультативных занятиях, в кружках, исследовательской и проектной деятельности, а также при взаимодействии с учащимися через электронную почту и другие цифровые средства связи. Их можно задействовать на всех этапах учебного процесса: начиная с подачи нового материала и заканчивая повторением, закреплением знаний и итоговым контролем усвоенного.

Причём роль компьютера в обучении может быть многогранной. В зависимости от ситуации он способен выступать как виртуальный педагог, как инструмент для выполнения заданий, как объект изучения, как часть учебного взаимодействия, а также как элемент игровой среды, способствующей активному обучению. В функции «учителя» компьютер предоставляет доступ к образовательным материалам, частично заменяя традиционные источники – учебники и устные объяснения преподавателя. Он может выступать в роли мультимедийного наглядного пособия, значительно расширяющего возможности визуального восприятия за счёт использования графики, звука и видеоматериалов. Также компьютер формирует индивидуальное информационное пространство ученика, где возможно как самостоятельное изучение, так и выполнение упражнений, прохождение тренажёров, контроль и самопроверка знаний [2,с .25-27]. Каждый педагог стремится пробудить интерес учащихся к своему предмету, способствовать развитию их познавательной активности и стремлению к саморазвитию. Одной из ключевых задач в образовательном процессе является формирование у обучающихся внутренней мотивации к изучению дисциплины, осознания её значимости, а также устойчивого интереса к познанию.

С этой целью на занятиях активно применяются различные проектные методы. Использование ИКТ требует от учителя внедрения новых педагогических подходов, способствующих активному включению обучающихся в учебный процесс. Недаром Рене Декарт утверждал: «Важно не просто обладать разумом, но и уметь правильно им пользоваться». Интеграция современных цифровых технологий в школьное обучение открывает новые перспективы для совершенствования методик преподавания. При этом необходимо не только разрабатывать инновационные формы работы с мультимедийными средствами, но и совершенствовать уже имеющиеся методы, добиваясь максимальной эффективности их применения.

Тем не менее, важно учитывать, что бездумное полагание исключительно на технологии, без активного участия мышления и личного усилия, может привести к снижению интеллектуальной активности обучающихся. Поэтому задачей педагога является не только контроль за использованием информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности, но и оказание поддержки школьникам в отборе достоверных источников информации и формировании собственной аргументированной точки зрения. Применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции учащихся. Помогают решить эти проблемы учебные компьютерные программы по русскому языку и литературе, которых в настоящее время создано достаточно много. Они позволяют повысить

интерес учащихся к предмету, успеваемость и качество знаний, сэкономить время на опрос, дают возможность обучающимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях, помогают и учителю повысить уровень своих знаний.

На сегодняшний день самостоятельное обучение приобретает всё большую значимость, становясь неотъемлемой частью концепции непрерывного образования. Информационные технологии открывают перед учащимися широкие горизонты для личностного и профессионального роста. Так, онлайн-платформы, предлагающие открытые образовательные курсы – такие как Coursera, Stepik, Khan Academy и другие, – позволяют изучать дисциплины, преподаваемые в ведущих мировых университетах, не выходя из дома. Кроме того, активно развиваются мобильные приложения, ориентированные на развитие конкретных навыков – от изучения иностранных языков до освоения основ программирования и логики проектного мышления.

Особого внимания заслуживают интеллектуальные цифровые инструменты: искусственный интеллект и виртуальные ассистенты сегодня способны не только генерировать тексты или проверять задания, но и рекомендовать обучающие материалы, выстраивая индивидуальные маршруты самообразования в зависимости от уровня и потребностей пользователя. Не менее важную роль играют специализированные онлайн-сообщества и образовательные платформы, где пользователи делятся опытом, обсуждают актуальные темы и помогают друг другу в освоении нового материала.

Следует подчеркнуть, что успех в самообучении в значительной степени определяется степенью цифровой компетентности учащегося, а также его способностью к самодисциплине, осознанному планированию и критическому осмыслению получаемых знаний.

Во всех областях науки и техники применение компьютера стало неотъемлемой частью технического прогресса. Компьютеры дают возможность использовать в учебном процессе уже имеющиеся обучающие системы, создавать на их основе новые собственные программы, внедрять совершенные автоматизированные системы обучения. Учебные материалы должны соответствовать программе, помочь учащимся получить знания, указанные в программе, формы заданий должны служить для формирования и развития речевых навыков, умений на их основе.

На сегодняшний день задача создания эффективных обучающих и контролирующих программ является наиболее проблемной, так как для её решения требуется объединение усилий специалистов по различным отраслям знаний: учителей, программистов, методистов, дизайнеров и других. Компьютер целесообразно использовать в качестве средства эффективного обучения для формирования навыков интенсивного мышления учащихся.

Также в данное время всех волнует проблема повышение грамотности. Орфографическая грамотность – это важнейшее качество письменной речи учащихся; её развитию на уроках русского языка необходимо уделять максимум внимания. Вооружить учащихся прочными орфографическими навыками – одно из важнейших программных требований, выполнение которого при обучении русскому языку требует от учителя больших усилий. В школьной программе последовательно рассматриваются все ключевые разделы русской орфографии: от правил передачи звуков и морфем с помощью букв до норм слитного, дефисного и раздельного написания слов, употребления заглавных и строчных букв, а также переноса слов с одной строки на другую. Современная методика преподавания русского языка исходит из признания

того, что орфографическая грамотность формируется значительно устойчивее, если развивается не изолированно, а в контексте полноценной речевой деятельности. Поэтому одной из приоритетных задач преподавания орфографии в национальной школе становится определение оптимального объёма и содержания орфографического материала, который действительно необходимо освоить учащимся. При этом важно учесть, как этот материал связан с другими аспектами языка и с работой по развитию русской речи – как устной, так и письменной.

Особое внимание следует уделять формированию у школьников правильной речи – ведь без грамотного произношения невозможно достичь уверенного владения орфографическими нормами. На практике учащиеся, для которых русский язык не является родным, зачастую сталкиваются с трудностями при усвоении правил. Чтобы повысить результативность обучения, необходимо привлекать современные технические средства – в частности, компьютерные технологии, способные существенно трансформировать методы преподавания. Использование электронных образовательных инструментов открывает возможности для более эффективного и гибкого подхода, особенно в условиях индивидуализации обучения. Однако для этого важно учитывать начальный уровень подготовки каждого ученика, его особенности и потребности.

В современном образовательном процессе крайне важно не просто использовать цифровые технологии, но и делать это осознанно и разумно. Полное упование на технические средства без вовлечения собственных интеллектуальных усилий может привести к снижению уровня критического мышления у обучающихся и формированию пассивного отношения к учебе. Поэтому задача педагога – не только внедрять информационные технологии в урок, но и контролировать их применение, помогая учащимся ориентироваться в потоке информации, выбирать действительно полезные источники и формулировать собственные мысли.

Для того чтобы информационные технологии действительно способствовали улучшению качества образования, необходимо не только решать технические и организационные вопросы, но и активно работать над повышением квалификации учителей. Также важно разрабатывать продуманные методики, которые помогут использовать технологии во благо – без потери образовательной эффективности. При грамотной интеграции цифровых решений обучение становится более насыщенным, увлекательным и доступным для каждого.

Литература

1. Пащенко О.И. (2014).Информационные технологии в образовании //
Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, – 227 с.

2. Фарберман Б.Л. Методические рекомендации по проектированию и реализации педагогических технологий. Часть 2. Интерактивные методы обучения. – Т. (2002). – 56 с.