КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ В ТРУДАХ ВОСТОЧНЫХ, ЗАРУБЕЖНЫХ И УЗБЕКСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Назарова Озода Ташназаровна
ГулГПИ, доцент кафедры Педагогики и психологии

Аннотация: В статье рассматривается изучение коммуникативных способностей восточными мыслителями, зарубежными и узбекскими учеными Восточные философы подчеркивают важность сосредоточения взгляда человека на своем внутреннем мире, его самосознание для изучения законов общества.

Ключевые слова: коммуникативные, пособности,познания, изучения, человеческий опыт,социальное поведение.

COMMUNICATIVE SKILLS IN THE WORKS OF EASTERN, FOREIGN AND UZBEK THINKERS

Ozoda Tashnazarovna Nazarova
Gulistan State Pedagogical Institute, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology

Abstract: The article examines the study of communicative abilities by Eastern thinkers, foreign and Uzbek scientists. Eastern philosophers emphasize the importance of focusing a person's gaze on his inner world, his self-consciousness for studying the laws of society.

Keywords: communicative abilities, cognition, learning, human experience, social behavior.

Размышления об обращении и отношениях между людьми в обществе нашли отражение в исторической письменной литературе народов Востока, а также в философских воззрениях великих мыслителей Востока. В устном народном творчестве, в образцах исторической письменной литературы эта проблема всегда занимала первое место.

Социальная или социальная среда - это мир, в котором человек действует в соответствии с определенными целями и планами. По содержанию связь каждого человека с этим социальным миром проявляется в его действиях в рамках человеческого опыта, культуры и принятых, признанных норм социального поведения. Целое поколение ученых, являясь проявлениями психологической науки, искало закономерности постижения сущности человека, его развития и созревания в этой системе отношений человека и общества.

Абу Наср Фараби, А.Восточные ученые, такие как Навои, Ибн Сина, Беруни, Омар Хайям, также посвятили свои шедевры раскрытию философских и социальных тайн этой взаимосвязи. В «Кабусноме», одном из шедевров восточной литературы, Кайковус делит людей в обществе на группы и перечисляет место каждой группы в обществе одну за другой, но уточняет, что поведение этих групп различается в зависимости от внимания. Он утверждает, что человеческая жизнь протекает в разнообразном обществе и во взаимодействии между разными социальными группами.

Также в одной из глав данной работы рассказывается о речи и сухандандстве, разговорной этике, средствах овладения речевой компетенцией. Кайковус пишет: "Человек должен быть сукхандоном, сукхангой (оратором). Но, о дитя, будь же ты (О, Пророк) суханогуем и не будь (О, Пророк) лжецом [лжецом]. Прославляй себя в правде, пока ты не скажешь ложь по необходимости».

В «Кабусноме» художественно излагается оценка истинного слова в нашем народе, проявление неприязни к лжи, необходимость внимательного отношения человека к своей речи при общении с раиатом, неестественность в общении, ложь приводят к нарушению взаимоотношений, особенно когда люди, назначенные ответственными за государственные дела и народную жизнь, прежде чем произносить слово, должны поставить его на весы справедливости и морали. дается.

Наши великие предки, заложившие основы мировой науки, уделяли особое внимание вопросу о роли общения в межличностных отношениях. В частности, ими были высказаны ценные замечания о значении общения в отношениях учителя и ученика, родителя и ребенка, в отношениях человека и общества, взаимопонимании друг друга, восприятии человека человеком, роли в этом речи, человеческого общения.

Общим для всех взглядов является то, что для познания, изучения взаимоотношений между людьми в обществе необходимо выявить поведение, качества, присущие различным группам и классам, и учитывать их в процессе взаимодействия. Чтобы понять человека, его сущность, необходимо прежде всего знать его место и положение в этом обществе. Отсюда следует и первичный критерий изучения личности, определяемый ее социальным положением, местом в системе общественных отношений, и основа восточной философии в этом отношении-идея «совершенного человека». Восточные философы подчеркивают важность сосредоточения взгляда человека на своем внутреннем мире, его самосознание для изучения законов общества.

Абу Наср Фараби в ряде своих работ, направленных на решение актуальных проблем естественных и социальных наук, излагает свои взгляды на взаимоотношения человека и общества, духовно-нравственное совершенствование человека. Фараби оправдывает общность морали со знанием. По его мнению, знание делает человека добродетельным, щедрым и разумным. Без знания человек не может достичь поставленной цели. Показано, что для того, чтобы быть хорошим человеком, человеку необходимо иметь возможность: получить образование, а также найти правильное воспитание, поскольку у него есть доступ к образованию и обучению. При этом воспитание определяется как путь, ведущий к созданию нравственного достоинства в общении с людьми и практической деятельности в этикете. Фараби уделяет этому вопросу особое внимание, подчеркивая, что усвоение знаний, опыта, накопленных в обществе, осуществляется посредством межличностного общения, общения.

Исходя из воззрений нашего великого предка, можно сделать вывод, что основой любого качества являются знания и воспитание. А орудием, ведущим человека к мудрости и к совершенству, – путь-это речь и обращение. Абу Али ибн Сина, получивший известность как ученый-комуси в Восточной и западной науке, является знатоком многих дисциплин, включая медицину, математику (математику), философию, физику, биологию, психологию, физиологию, филологию, философию, этику и эстетику. Особое место в своих произведениях мыслитель отводит вопросам взаимоотношений человека и общества, социальной морали. По его мнению,»трудовая этика – это наука о самоконтроле человека, результат его наблюдений за собой и оценок поведения, манер и походки других"

Абу Али ибн Сина делает особый акцент на человеческих отношениях вместо межличностного общения. Он особенно подчеркивает, что такие добродетели, как правильная речь, вежливость и сладость, привычка не поддаваться похоти, наслаждаться разговором добродетелей, ставить на место славу взрослых, сострадание к маленьким, искренняя дружба, наставление и Совет невежественным, являются основой всех добродетелей [2].

Еще одним великим мыслителем тюркских народов, великим поэтом, государственным деятелем является Алишер Навои. Поэт, так глубоко выразивший радость и печаль человеческой души, доброту и смысл жизни, как Навои, редко встречается в истории мировой литературы. Любовь к родному языку, чувство осознания его несравненного богатства и величия также проникает в наше сознание, в наши сердца, прежде всего, через произведения Навои. Чем больше мы будем наслаждаться этим бесценным наследием нашего народа, особенно молодежи, тем мощнее будет просветительское оружие в повышении нашей национальной духовности, в совершенствовании благородных человеческих качеств в нашем обществе» .

Действительно, в великом наследии Алишера Навои отражена не только сила слова и блеск смыслов, но и его глубокие философские, психологические взгляды. В своем произведении «Махбуб-уль – Кулуб» прадед проводит социально-психологический анализ именно категорий людей, классов в обществе, их поведения, черт. В произведении рассказывается об образе жизни, характере, душевном состоянии, обычаях, добрых и злых качествах народа: «я шел по всем дорогам, встречался с людьми всех мастей, которые были во вселенной, изучал характер Большого Малого, экспериментировал с качествами хорошего и плохого, пил сок добра и зла, пробовал яд; мое сердце сразу почувствовало скупость и снисходительность скупых, мазь щедрых. в этом отношении, казалось бы, важно информировать собеседников и друзей об этих случаях, чтобы у них также были знания о качествах каждой категории и понимание состояния каждой категории».

Алишер Навои подчеркивает, что, подобно тому, как сила наполняется силой благодаря неустанной тренировке органов человеческого тела, посредством упражнений можно довести умение говорить, культуру речи, ораторское искусство до уровня, которому люди аплодируют. Подводя итог, следует сказать, что прадед признавал проблему обучения навыкам обращения, которая приобрела чрезвычайную актуальность в XXI веке, еще в те времена являясь основной неделимой частью воспитания.

В трактате Шамсуддина дунасари «наука познания человека» (Имафат уль-Башар), жившего столетие спустя после Навои, обобщены наблюдения, накопленные на Востоке о познании личности человека, о его оценке по движениям тела и органов тела, строению и цвету лица, дыханию, голосу, даже смеху. В данной работе основное внимание уделяется познанию человека в процессе взаимодействия между людьми, оценке его на основе внешних признаков(физиогномика).

Как видно из приведенных выше соображений, научные исследования практической психологии проводились восточными учеными еще в далеком прошлом. Конечно, некоторые теории, выдвинутые в этих источниках, могут быть опровергнуты с помощью знаний, накопленных в области современной психологии, но основные идеи, отраженные в этой работе, приобретают актуальность и в настоящее время.

Ученые западных стран выдвигают ряд теорий, посвященных объяснению межличностного сотрудничества по содержанию и сущности. Теория обмена (теория

обмена) (DJ. Хоманс), символический интеракционизм, теория управления впечатлениями (управление впечатлениями) (э.Гофман), Психоаналитическая теория (З. Фрейд) .

Согласно теории обмена, когда люди вступают в партнерство, это происходит из опыта взаимного сравнения выгод и убытков, которые они получают от партнерства.

Эта теория основана на 4 принципах:

а чем больше вознаграждается определенное поведение и поведение, тем больше оно возвращается;

и если вознаграждение за определенный тип поведения требует какого-либо условия, человек стремится его создать;

а если награда большая, человек будет готов приложить больше усилий, чтобы ее получить.

Исследования показывают, что отсутствие определенных ожиданий служит укреплению позиций лидеров в группе. В структуре направленности личности одним из поведенческих состояний, не осознаваемых должным образом в сфере ее мотивации, являются тенденции. Они несут в себе специфические ожидания, которые всегда сопровождаются четко не осознаваемыми потребностями, эмоциональными переживаниями с разной степенью силы и направленности. Фрейд выделяет среди них такие, как стремление к самоутверждению, подражанию, игре и общению по отношению к представителям противоположного пола .

В толковом словаре русского языка термин «компетентность» (лат. компетентность-соответствие, одномерность) приводятся два значения: круг полномочий какого-либо органа и должностного лица; круг вопросов, по которым данное лицо обладает знаниями, опытом.

ВМ.Мясищев утверждает, что когда речь идет об обращении и психической структуре личности, человеческая психика целостна, а ее возникновение является следствием причинности. Он считает, что личность проявляется как навык диалогического общения и как продукт взаимоотношений с другими. Личностный опыт вступления во взаимоотношения с другими людьми в процессе общения, имеющий внешнее значение, определяет характер индивидуального отбора их внутреннего отношения к бытию. Особое значение в авторских исследованиях приобретают условия и психические факторы влияния обращения на личность. Аффективность к слову во многом зависит от степени восприимчивости индивида к внешнему влиянию, от его способности переубедить. Склонность не является продуктом устойчивой характеристики, определяющей интеллект личности, а является результатом взаимодействия людей бал-ки.

Список литературы:

1. Шамсуддин Мухаммад ибн Амруддин Дунасари. Наука познания человека. – Т: Писатель, 2006.- 48 с.
2. Шевандрин Н.I. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные Основы социальной психологии. – М.: VLADOS, 1995.- 544 с.
3. Эргашев И.Р. Психология профессионального общения следователя с участниками предварительного следствия: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Ташкент, 2001.- 18 С.
4. Эргашев П.С. Роль личностных особенностей субъекта восприятия в продолжительности первого впечатления о другом человеке: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. - Tashkent, 2008.- 24 С.

5. Фозиев Е. Психология: (психология возрастных периодов). Учебное пособие для студентов педагогических институтов и вузов. – Т.: Учитель, 1994.- 224 с.
6. Газиев Е. Общая психология. Национальное общество философов Узбекистана. −Т.: 2010. -313 С.