КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Тошматова Мукаррам Джумановна
и.о.доцент (PhD) Гулистанский
государственный педагогический институт
Эсонбоева Шахноза Шухрат кизи
студентка первого курса начального образовани
esonboyeva shahnoza7@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена исследованию культурно-образовательного потенциала русского языка и литературы в контексте формирования коммуникативной толерантности личности. Рассматривается роль русского языка как инструмента межкультурного взаимодействия, а литературы — как средства развития эмпатии и уважения к культурному многообразию. Особое внимание уделяется методам и подходам, которые способствуют воспитанию толерантности через изучение языка и литературы. Делается вывод о значимости данных дисциплин в образовательном процессе для формирования уважительного отношения к другим культурам и развития навыков диалога в современном многонациональном обществе.

Ключевые слова: русский язык, литература, культурно-образовательный потенциал, коммуникативная толерантность, межкультурная коммуникация, личность.

Abstract: The article explores the cultural and educational potential of the Russian language and literature in the context of fostering communicative tolerance in individuals. It examines the role of the Russian language as a tool for intercultural interaction and literature as a means of developing empathy and respect for cultural diversity. Particular attention is paid to methods and approaches that promote the cultivation of tolerance through language and literature studies. The study concludes that these disciplines are crucial in the educational process for fostering respect for other cultures and developing dialogue skills in today’s multicultural society.

Keywords: Russian language, literature, cultural and educational potential, communicative tolerance, intercultural communication, personality.

В современном мире, где глобализация и культурное многообразие становятся неотъемлемыми характеристиками общества, вопрос формирования коммуникативной толерантности личности приобретает особую значимость. Способность к эффективному и уважительному взаимодействию с представителями различных культур становится важным элементом социальной компетентности. В этом контексте русский язык и литература играют ключевую роль, поскольку они являются не только носителями культурного наследия, но и мощным инструментом развития личности. Изучение русского языка и литературы способствует формированию навыков диалога, взаимопонимания и эмпатии, что делает их незаменимыми в процессе воспитания коммуникативной толерантности.

Данная статья направлена на исследование культурно-образовательного потенциала русского языка и литературы, а также их значимости в формировании толерантности как важнейшего качества личности в современном обществе.

Компетентностный подход формирования толерантности — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [28, с. 13].

Согласно Концепции модернизации образования на период до 2010 года: «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской

ответственности и правового сознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.»

Воспитание на основе вечных, истинных ценностей – это не только педагогическая проблема, это проблема развития всего общества. Личностно-ориентированный подход в образовании нацелен на формирование социальных компетентностей и соотносится с основной целью образовательной системы – формированием и развитием личности в единстве таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, ответственность, свобода. Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешного общения [30, с. 41].

Концепция компетентностного подхода в образовании направлена на формирование человека, который может на личностной ценностно-мировоззренческой основе адаптироваться к жизненным ситуациям[51,с.3]. Здесь большое значение придается компетенциям социального бытия и взаимодействия человека в социуме, особенно остро необходимые подростку в условиях быстро меняющегося агрессивного, поликультурного мира для социализации, успешного и комфортного сосуществования с окружающими. Содержательная характеристика личностного развития позволяет заключить, что учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. Именно эти качества обусловливают формирование компетентной личности в современном мире.

Универсальные компетентности широкого спектра использования называют ключевыми или базовыми. Базовые компетентности многофункциональны, надпредметны и междисциплинарны.

Выделяют следующие социальные ключевые базовые компетентности, являющиеся составляющимися толерантности:

- компетентность социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями на основе сотрудничества, уважения и принятия другого по национальности, религии, статусу, роли, полу; социальная мобильность - как способ адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создание климата доверия.

- компетентность общения на основе диалога; знания, уважения и соблюдения традиций, этикета как способность адекватного ситуациям взаимодействия, нахождение вербальных и невербальных средств и способов формирования мысли при ее порождении и восприятии;

- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность);

- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.)[13,с.4]

Компетенции в формировании толерантности — это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность человека и позволяющая ему реализовывать на практике свою компетентность. Поскольку реализация компетенций происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в структуру компетенций, помимо деятельностных знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

В современном мире, характеризующемся глобализацией и мультикультурализмом, особую актуальность приобретает вопрос формирования коммуникативной толерантности личности. Одним из ключевых инструментов для решения этой задачи является русский язык и литература, обладающие мощным культурно-образовательным потенциалом

Значение русского языка в формировании толерантности

Русский язык — это не только средство общения, но и культурный феномен, объединяющий множество народов и культур. В его лексике, фразеологии и грамматике заложены богатства многовековой истории и взаимодействия различных этносов. Изучение русского языка помогает:

1. *Понимать культурное многообразие. Через анализ слов, выражений и их происхождения обучающиеся получают представление о разных этнических и культурных влияниях.*

2. *Развивать эмпатию. Русский язык предлагает уникальные способы выражения эмоциональных оттенков, что способствует развитию чувствительности к эмоциональным состояниям собеседников.*

3. *Формировать уважение к чужому мнению. Освоение языка через диалогические формы обучения развивает навыки активного слушания и взаимодействия.*

Литература как проводник коммуникативной толерантности

Русская литература *— это кладезь идей, ценностей и примеров человеческого взаимодействия. Чтение и анализ произведений классиков и современных авторов помогают:*

1. *Осознавать важность диалога. Произведения, такие как «Война и мир» Льва Толстого или «Преступление и наказание» Фёдора Достоевского, показывают сложность человеческих взаимоотношений и необходимость взаимопонимания.*

2. *Понимать «другого». Литература знакомит с образами героев разных национальностей, вероисповеданий и социальных слоёв, позволяя читателю увидеть мир с их точки зрения.*

3. *Развивать критическое мышление. Обсуждение нравственных дилемм и конфликтов помогает формировать способность к взвешенной оценке ситуаций.*

Методы реализации потенциала в образовательной среде

Для формирования коммуникативной толерантности через русский язык и литературу важно использовать инновационные подходы:

1. *Дискуссии и дебаты. Темы, связанные с моральными вопросами и культурным разнообразием, помогают учащимся вырабатывать уважительное отношение к различным точкам зрения.*

2. *Проекты на тему межкультурного диалога. Совместная работа учащихся с разным культурным фоном способствует формированию навыков сотрудничества.*

3. *Использование текстов разных культурных традиций. Например, анализ произведений русских авторов, затрагивающих межнациональные отношения, таких как Михаил Шолохов или Чингиз Айтматов.*

Результаты и перспективы

В результате целенаправленного использования русского языка и литературы в образовательном процессе можно достичь:

Повышения уровня коммуникативной культуры учащихся.

Формирования у них способности к эмпатии и взаимопониманию.

Укрепления единства многонационального общества на основе уважения к языковому и культурному разнообразию.

Вывод. Таким образом, русский язык и литература, обладают огромным потенциалом для формирования коммуникативной толерантности. Их интеграция в образовательный процесс позволяет воспитать личность, способную уважать и понимать «другого», что особенно важно в современном обществе.

Использованная литература:

1. Богданова, Г. Н. Русский язык в контексте межкультурной коммуникации. -М.: Просвещение, 2018.
2. Васильева, Е. А. Толерантность как педагогическая категория. - Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2017.
3. Гудков, Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М.: Академия, 2019.
4. Лихачёв, Д. С. Русская культура. Взгляд изнутри. - М.: Искусство, 2007.
5. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв. - СПб.: Искусство-СПб, 2014.
6. Толстой, Л. Н. Война и мир // Собрание сочинений в 12 т. - М.: Художественная литература, 1980.
7. Хализева, Н. Г. Литература как средство воспитания личности. -Казань: Издательство КФУ, 2020.
8. Чуковский, К. Искусство слова. — М.: Детская литература, 2015.
9. Шолохов, М. А. Тихий Дон. — М.: Современник, 2004.
10. Айтматов, Ч. Плаха. — Бишкек: Шам, 1986.