ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Г.Э.Джанпеисова.
профессор кафедры Педагогика и психология филиала
РГПУ имени А.И.Герцена в г.Ташкенте

Аннотация. В статье рассматриваются современные вызовы и ключевые направления трансформации системы дошкольного образования Республики Узбекистан в условиях глобальных социально-экономических, технологических и культурных изменений. Анализируются стратегические приоритеты модернизации дошкольного образования, связанные с цифровизацией, развитием человеческого капитала, обеспечением доступности и качества образовательных услуг, а также профессиональным развитием педагогических кадров.

Ключевые слова: дошкольное образование, трансформация образования, цифровизация, инновации, профессиональное развитие педагогов, образовательная среда, Узбекистан, международное сотрудничество, дошкольная педагогика, качество образования.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется масштабными социальными, экономическими, технологическими и культурными преобразованиями, оказывающими непосредственное влияние на образовательные системы различных стран. Глобализация, цифровая трансформация общества, развитие искусственного интеллекта, изменение структуры рынка труда и повышение требований к человеческому капиталу обусловливают необходимость модернизации всех уровней образования, включая систему дошкольного образования.

В международном образовательном пространстве дошкольное образование рассматривается как один из важнейших факторов устойчивого развития общества, обеспечивающий формирование базовых когнитивных, коммуникативных, эмоциональных и социальных компетенций ребёнка. Согласно исследованиям UNESCO, UNICEF и OECD, инвестиции в раннее развитие детей оказывают значительное влияние на качество человеческого капитала, социальную стабильность и экономическую конкурентоспособность государства.

В Республике Узбекистан в последние годы наблюдается активное реформирование системы дошкольного образования. Государственная политика ориентирована на расширение доступности дошкольного образования, обновление содержания образовательных программ, внедрение инновационных педагогических технологий и развитие кадрового потенциала системы. Особое значение приобретают вопросы обеспечения качества

дошкольного образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

Трансформация дошкольного образования в Узбекистане осуществляется в соответствии со стратегическими задачами развития Нового Узбекистана и Целями устойчивого развития ООН. В связи с этим возникает необходимость научного осмысления современных вызовов и определения перспективных направлений модернизации системы дошкольного образования.

Современные вызовы развития дошкольного образования

Одним из ключевых факторов трансформации дошкольного образования является цифровизация современного общества. Дети раннего возраста становятся активными участниками цифровой культуры, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию. Возникает необходимость формирования новой образовательной среды, сочетающей гуманистические ценности и современные цифровые технологии.

Среди наиболее значимых вызовов можно выделить:

- необходимость обеспечения доступности качественного дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта;
- развитие инклюзивного образования;
- обеспечение психологического благополучия детей;
- формирование гибких моделей дошкольного образования;
- развитие вариативных образовательных программ.

Особую актуальность приобретает проблема подготовки педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях инновационной образовательной среды. Современный педагог дошкольного образования должен обладать не только предметными знаниями, но и цифровыми, коммуникативными, проектными и исследовательскими компетенциями.

Профессиональное развитие педагогов как стратегический ресурс

В современных условиях профессиональное развитие педагогов становится одним из ключевых условий обеспечения качества дошкольного образования. Педагог рассматривается как центральный субъект образовательных преобразований и важнейший носитель инновационной культуры.

Современные модели повышения квалификации ориентированы на:

- развитие методических компетенций;
- формирование цифровой грамотности;
- развитие проектного мышления;
- внедрение технологий collaborative learning;
- освоение современных образовательных технологий;
- развитие эмоционального интеллекта и коммуникативной культуры.

Особый интерес представляет опыт сотрудничества Республики Узбекистан с Российским государственным педагогическим университетом имени А. И. Герцена, реализуемый в рамках проекта «Малыш» («Миттивой»).

Проект «Малыш» («Миттивой») как модель инновационного сотрудничества

Проект «Малыш» («Миттивой»), реализуемый в 2020–2026 годах, направлен на поддержку и модернизацию системы дошкольного образования Республики Узбекистан. Основной целью проекта является создание эффективной системы методического сопровождения педагогов дошкольного образования.

В рамках проекта реализуются:

- программы повышения квалификации;
- методические вебинары;
- профессиональные стажировки;
- консультационная поддержка;
- разработка учебно-методических материалов;
- проекты по развитию инновационной образовательной среды.

Особое внимание уделяется адресному сопровождению педагогов на основе мониторинга профессиональных компетенций. Такой подход позволяет выявлять профессиональные дефициты и формировать индивидуальные траектории профессионального развития.

Результаты проекта свидетельствуют о высокой эффективности международного образовательного сотрудничества в сфере дошкольного образования.

Основные направления трансформации дошкольного образования

Со-конструирование образовательного процесса

Современная дошкольная педагогика ориентируется на субъектную позицию ребёнка в образовательном процессе. Ребёнок рассматривается как активный участник и соавтор собственного развития. Основной задачей педагога становится организация образовательного взаимодействия, стимулирующего познавательную активность, самостоятельность и творческое мышление детей.

Обеспечение равных возможностей

Важнейшим направлением модернизации системы дошкольного образования является обеспечение доступности образовательных услуг для всех категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Формирование инклюзивной образовательной среды способствует развитию принципов социальной справедливости и гуманизации образования.

Формирование позитивной образовательной среды

Современные исследования подтверждают значимость эмоционального благополучия ребёнка для успешного обучения и социализации. В связи с этим особое внимание уделяется созданию психологически безопасной и эмоционально комфортной образовательной среды.

Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта

Интеграция цифровых технологий в дошкольное образование открывает новые возможности для развития познавательной активности детей, персонализации обучения и повышения мотивации. Вместе с тем внедрение цифровых решений требует разработки новых педагогических подходов и методических моделей.

Доказательный подход и Big Data

Одним из современных трендов является использование аналитических данных для принятия управленческих решений в образовании. Мониторинг качества образовательного процесса, диагностика развития детей и анализ профессиональных компетенций педагогов позволяют повышать эффективность системы дошкольного образования.

Заключение

Таким образом, трансформация дошкольного образования Республики Узбекистан представляет собой сложный и многоуровневый процесс, обусловленный глобальными изменениями современного общества. Современные вызовы требуют формирования новой образовательной модели, ориентированной на качество, доступность, инновационность и гуманистическую направленность образовательного процесса.

Особую роль в модернизации системы дошкольного образования играют профессиональное развитие педагогов, внедрение цифровых технологий, развитие международного сотрудничества и создание эффективной системы методической поддержки.

Опыт реализации проекта «Малыш» («Миттивой») демонстрирует высокую эффективность интеграции научно-методического сопровождения, повышения квалификации педагогов и инновационных образовательных практик.

Перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования Узбекистана связаны с формированием гибкой, открытой и вариативной образовательной среды, обеспечивающей полноценное развитие личности ребёнка и подготовку к жизни в условиях цифрового общества.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» № ЗРУ-595 от 16.12.2019.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы».
3. Государственная учебная программа «Ilk qadam». — Ташкент, 2022.
4. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023. — Paris: UNESCO Publishing, 2023.
5. OECD. Starting Strong VI: Supporting Meaningful Interactions in Early Childhood Education and Care. — Paris: OECD Publishing, 2021.
6. UNICEF. Early Childhood Development Report. — New York, 2022.
7. Волосовец Т. В. Современное дошкольное образование: тенденции и перспективы развития. — М., 2021.

8. Хуторской А. В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2020.
9. Асмолов А. Г. Психология личности в условиях неопределенности. — М., 2022.
10. Clements D. H., Sarama J. Learning and Teaching Early Math. — Routledge, 2021.