TA’LIMDA FANLARARO YONDASHUVLARNING FANLARARO INTEGRATSIYALASHUVI G‘OYAVIY-SIYOSIY TA’LIMNING YUKSALISHIGA XIZMAT QILISHI.

Qo‘shmatov O - I.Karimov nomidagi Toshkent texnika universiteti Qo‘qon filiali
Baratov Fayzullo Shukurovich – Farg‘ona davlat universiteti doktoranti
Email: baratov_fayzullo@mail.ru

Annatatsiya: An’anaviy intizom chegaralarini buzish orqali talabalar turli fan sohalari o‘rtasidagi aloqalarni o‘rganishga qodir bo‘lib, murakkab ekologik muammolarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Integrativ yondashuvni qo‘llash va fanlararo istiqbollarni o‘z ichiga olgan holda, talabalar tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va haqiqiy dunyo muammolariga innovatsion yechimlarni topish uchun yaxshi jihozlangan.

Kalit so‘zlar: Integrativ yondashuvni, innovatsion, fanlararo yondashuv, COVID-19, Akademik rejimda.

Qolaversa, ta’limda fanlararo yondashuvlarning integratsiyalashuvi g‘oyaviy-siyosiy ta’limning yuksalishiga xizmat qilishi mumkin. Turli fanlar va fanlarning integratsiyasi murakkab ekologik muammolarni yanada yaxlitroq tushunish imkonini beradi. An’anaviy intizom chegaralarini buzish orqali talabalar turli fan sohalari o‘rtasidagi aloqalarni o‘rganishga qodir bo‘lib, murakkab ekologik muammolarni chuqurroq tushunishga yordam beradi. Integrativ yondashuvni qo‘llash va fanlararo istiqbollarni o‘z ichiga olgan holda, talabalar tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish va haqiqiy dunyo muammolariga innovatsion yechimlarni topish uchun yaxshi jihozlangan. Xulosa qilib aytish mumkinki, murakkab ekologik muammolarni hal etishda ta’lim jarayonida bo‘lajak muhandislarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishda integrativ yondashuv va fanlararo aloqadorlikni qo‘llash hal qiluvchi ahamiyatga ega. Turli fanlar va fanlarni integratsiyalash talabalarga atrof-muhit muammolari haqida keng qamrovli tushunchani rivojlantirish, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va innovatsion yechimlarni ilgari surish imkonini beradi. Bundan tashqari, integrativ va fanlararo yondashuv mutaxassislar tayyorlashning barcha bosqichlarida bilimlar, e’tiqodlar va amaliy harakatlar sinteziga yordam beradi. Ushbu yondashuv, shuningdek yagona ta'lim maydonini yaratishga hissa qo‘shadi va talabalar hamda talabalar o‘rtasidagi hamkorlikni rivojlantiradi. Ekologik-ekologik va ijtimoiy komponentlar o‘rtasidagi uzluksiz bog‘liqlikni hisobga olgan holda, atrof-

muhit muammolarini tahlil qilish va tushunish ta'lim-tarbiya jarayonida integrativ yondashuvni talab qiladi. Integratsiya innovatsion pedagogik usullar yani interfaol metodlar asosida va vositalar orqali yagona ta'lim makonini yaratish, turli fanlar mazmunini o'zaro bog'lashni o'z ichiga oladi. Bundan tashqari, integrativ yondashuvni qo'llash va ta'limga fanlararo istiqbollarni kiritish murakkab masalalarni yanada izchil va yaxlit tushunishni rivojlantirishga imkon beradi. Talabalar bir nechta fanlardan bilim va fikrlash usullarini birlashtirgan holda, aloqalarni o'rnatish va katta tassavvurni ko'rish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Ushbu yondashuv tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rag'batlantiradi, chunki talabalar muammolarni ko'p nuqtai nazardan tahlil qilish va turli xil echimlarni ko'rib chiqishlari kerak. Hozirgi vaqtda talabalar fanlararo, shuningdek, bilim integratsiyasining ahamiyati va rolini tushunishadi, ammo mavjud sinfga bilim va fikrlash usullarini integratsiyalash, talabalarga:

Ta'limdagi fanlararolik;

Integrativ o'qitish usullarining afzalliklari;

Fanlararo dars ishlanmalarini tuzish;

Birgalikda o'qitish texnikasi;

Fanlararolik orqali talabalarning faolligini oshirish;

Integrativ ta'limdagi qiyinchiliklarni yengish;

Fanlararo yondashuvlarning ta'sirini o'lchash;

Muvaffaqiyatli Integrativ o'qitish amaliyotlari;

Fanlararo o'qitish - bu talabaning bir mavzu yoki masalani turli xil nuqtai nazardan o'rganishi mumkin bo'lgan ta'lim usuli. Misol uchun, agar talaba Qo'shma Shtatlardagi turizmni fanlararo usulda o'rganayotgan bo'lsa, u iqtisodiyot darsida turizmdan olinadigan daromad, geografiya darsida eng mashhur turistik joylar, tarix kursida turizmning tarixiy tendentsiyalari haqida ma'lumot olishi mumkin. va marketing sinfida turizm agentliklari uchun samarali reklama strategiyalari.

Fanlararo o'qitish deganda bir mavzuni ko'p nuqtai nazardan o'rganish tushunchasi tushuniladi. Ta'lim natijalarini va o'rganishga ishtiyoqni oshirishi isbotlangan, fanlararo o'qitish talabalarga tanqidiy fikrlash, o'zlarining noto'g'ri qarashlarini aniqlash, noma'lum narsalarni qabul qilish va axloqiy ikkilanishlarni hurmat qilish imkonini beradi. Shuningdek, u talabalarga turli fanlar bo'yicha tushunchalarni tushunish, mavzu atrofidagi ma'lumotlarni sintez qilish va oxir-oqibat, muammoni to'liqroq tushunish imkonini beradi. Fanlararo o'qitish ko'p fanli yoki fanlararo o'qitishdan tashqariga chiqadi, bu faqat turli nuqtai nazarlarni hisobga olishni talab qiladi va ko'pincha to'g'ri bajarish uchun bir nechta talabalar o'rtasidagi hamkorlikni talab qiladi.

O'qitishdagi fanlararolik aloqalar bizning davrimizning dolzarb mavzularidan biridir. Iqlim o'zgarishi, migratsiya, COVID-19 - jamiyat va fan faqat turli fanlar

orasidagi chegaralarni kesib o'tish orqali topilishi mumkin bo'lgan dolzarb savollarga javob izlash uchun teng sa'y-harakatlarni amalga oshirmoqda. Fanlararo ta'lim talabalar ikki yoki undan ortiq fanlardan ma'lumot, ma'lumotlar, texnikalar, vositalar, istiqbollar, kontseptsiyalar yoki nazariyalarni mahsulot ishlab chiqarish, hodisalarni tushuntirish hamda muammolarni bir xil usullar yordamida hal qilish uchun birlashtiradigan jarayonni belgilaydi. intizomiy vositalar" [1.289-b]

Mana bir nechta misollar:

Qanday qilib iqlim o'zgarishini to'xtata olamiz? Psixolog, iqtisodchi va geograf qo'shma strategiyalarni ko'rib chiqadi. Turlarning xilma-xilligini qanday saqlab qolishimiz mumkin? Biolog, pedagog va siyosatshunos birgalikda kompaniya o'tkazadilar.

Qanday qilib biz fanlarni yaxshiroq integratsiyalashimiz mumkin? Sotsiolog, ta'lim va ilohiyotshunos birgalikda imigrantlar uyida tajriba loyihasini ishga tushirishadi. Integratsiya jarayonida talabalar o'z fanlari bo'yicha olgan bilimlaridan foydalanadilar. Bu asosiy mavzular, farazlar yoki ularning intizomi bo'yicha ilmiy xulosalarni o'z ichiga olishi mumkin, ammo ilmiy usullar va yondashuvlar, shuningdek, muayyan vositalar yoki protseduralarni qo'llash bilan bog'liq fanlardan kelib chiqadigan bilimlar xuddi shu tarzda ishlatilishi mumkin. Muhimi shundaki, bu turli nuqtai nazarlar qo'shimcha qiymat yaratish uchun birlashtirilgan. Ushbu qo'shilgan qiymat ixtiro yoki amaliy yechim kabi "Moddiy" mahsulotga olib kelishi mumkin, ammo u bir xil darajada innovatsion nazariy tushuncha bo'lishi mumkin. [3.]

Eng muhimi, yondashuv umumiy bo'lishidir. Har bir holatda boshqa odamlar bo'lmaganida, hech qanday natija bo'lmaydi. Umumiy natijaga erishish uchun umumiy maqsad va umumiy yo'l kerak.

Talabalar ertangi kunning qaror qabul qiluvchilaridir. Hozirgi kunda universitetda talabalar sifatida uchta muhim vazifamiz bor.

1) "Akademik rejimda" bizning vazifamiz talabalarga bilim va nazariyani o'rgatishdir.

2) Keyin, "Ish bilan ta'minlash rejimida" biz talabalarni ishga joylashtirish maqsadida dars beramiz. Biz ularga muloqot va hamkorlik ko'nikmalari kabi muhim asosiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yordam beramiz va jamoada muvaffaqiyatli va innovatsion ishlay olishadi.

3) Bundan tashqari, biz "Mas'uliyat rejimida" bo'lganimizda, universitetimizda o'qitishga xos bo'lgan maqsad talabalarga barqarorlik maqsadlariga nisbatan tanqidiy tirishqoqlikni rivojlantirish va shaxsiy mas'uliyatni o'z zimmasiga olish qobiliyatini rivojlantirishga yordam berishdir.

Akademik bilimlarning yaxlit ko'rinishi fanlararo ta'lim uchta vazifa sohasiga ham ta'sir qiladi. "Akademik rejim" ga kelsak, fanlararo ta'lim akademik bilimlar va ilmiy nazariyalarni yaxlit ko'rish imkonini beradi. Fanlararo tadqiqotlar va shuning

uchun fanlararo nashrlar sezilarli darajada o‘sdi. Fanlararo ta’lim talabalarga ushbu turdagi tadqiqotlar haqida tushunchaga ega bo‘lish imkonini beradi. Shunday qilib, fanlararo o‘qitish va o‘qitish bizning zamonamizning ilmiy yurak urishini aks ettiradi va Gumboldtning o‘qitish va tadqiqotning birligi haqidagi idealiga to‘liq mos keladi.

Texnika universitetda fanlararo o‘qitishda talabalar fanlararo, ilmiy savollarni fanlararo jamoada ko‘rib chiqish nimani anglatishini, o‘z fanlari bo‘yicha tadqiqot usullarini fanlararo tarzda qanday birlashtirish mumkinligini va turli xil yondashuvlarni integratsiyalash orqali qanday qilib yangi, fanlararo tushunchalarga ega bo‘lishingizni o‘rganishlari mumkin.

Boshqa fanlarning istiqbollari bilan aloqada bo‘lishi murakkab vazifalar va loyihalar ko‘rinishidagi talablar ortib borayotganligi sababli, mehnat bozorida fanlararo ko‘nikmalarga talab yuqori. “Ishga layoqatlilik rejimida” fanlararo ta’lim orqali biz talabalarga boshqa fanlar vakillari bilan aloqada bo‘lish, ular bilan birgalikda ishlash va murakkab vazifalarni o‘zlashtirish imkonini bera olamiz. Talabalar o‘zlarining jargonlarini boshqa fanlardan talabalar tushunishlari uchun moslashtirishni o‘rganadilar. Bu muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Agar siz talabalarga fanlararo jamoada ishlashga imkon bersangiz, ular umumiy maqsadlarni belgilashni, birgalikda savollarni shakllantirishni va umumiy ish uslubini ishlab chiqishni o‘rganadilar. Ular o‘zlarini o‘z intizomining vakolatli vakillari sifatida his qilishadi va hamkorlik ko‘nikmalarini oshiradilar. Bundan tashqari, fanlararo ta’lim innovatsiyalar uchun fanlararo salohiyatdan foydalanishga yordam beradi va talabalarni mustaqil ravishda yoki fanlararo jamoada innovatsion g‘oyalarni ishlab chiqish va ularni amaliyotda qo‘llashga tayyorlaydi.

Murakkab muammolarni hal qilish “Ma’suliyat rejimi” ga kelsak, fanlararo ta'lim talabalarga barqarorlik mavzusiga oid murakkab muammolarni fanlararo usulda ko‘rib chiqish, qayta ishlash va hal qilishda yordam beradi. Bugungi kunda jamiyat katta muammolarga duch kelmoqda: iqlim o‘zgarishi, okeanlarning ifloslanishi, migratsiya, to‘yib ovqatlanmaslik, qashshoqlik, korrupsiya, gender tengsizlik, g‘ayriinsoniy mehnat sharoitlari va global mojaroning turli sohalari. Bu muammolar juda murakkab bo‘lib, faqat bitta ilmiy fan tomonidan hal etilmaydi va fanlararo yondashuvni talab qiladi. Agar siz talabalarga fanlararo jamoada ijtimoiy ahamiyatga ega mavzular ustida ishlashga imkon bersangiz, ular o‘z o‘qishlarining amaliy va ijtimoiy qo‘shimcha qiymati haqida birinchi qo‘l tajribasiga ega bo‘lishadi. [3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии]

Fanlararo ta’limni qanday tuzishingiz mumkin? Talabalar ta'lim jarayonida o‘zlarining fanlararo ko‘nikmalarini rivojlantirishlari uchun turli xil o‘qitish usullarini qo‘llash kerak. Birinchidan, bu talabalarning boshqa fanlar haqida tushunchaga ega bo‘lishi haqida. Buning uchun turli fanlardan talabalarga “Bir-birini bilish va tushunishga” yordam beradigan o‘qitish-ta'lim usullari kerak. So‘ngra turli nuqtai

nazarlarni birlashtirish va integratsiya qilish masalasi. Bu talabalarga tegishli fanlar chegarasidan oshib ketadigan tarzda "Hamkorlik qilish" imkonini beradigan usullarni talab qiladi. Bu, shuningdek, talabalarning o'z fikrlash tarzini, shuningdek, o'z fanining chegaralarini shubha ostiga qo'yish, boshqa fanlarni qadrlash va fanlararo usulda o'rganish va ishlash jarayonlari haqida fikr yuritishni o'rganishdir. Buning uchun talabalarning "Mulohaza yuritishi" ga sabab bo'ladigan usullar kerak bo'ladi. Quyida har uch jihat uchun misollar keltirilgan.

Xulosa Fanlararo yondashuvlar, ta'lim tizimining asosiy qismidir. Bu yondashuvlar, talabalarga ilmiy fanlarda va amaliyotda ko'rsatiladigan bilimlarni o'rganishda yordam beradi. Biroq, bu yondashuvlar faqat bir fanni o'rganishga yo'naltirilgan bo'lishi mumkin emas, balki bir nechta fanlarni integratsiyalash uchun ham ishlatilishi mumkin.

Fanlararo integratsiyalashuv, bir nechta fanlarning birlashtirilgan darsliklar, o'qituvchilar va o'quv materiallari orqali o'rganilishi demakdir. Bu usul, talabalarning bilimlarini kengaytirish va ularning zamonaviy dunyo bilan aloqalarini oshirishda yordam beradi. Masalan, matematika va fizika fanlarining integratsiyalashuvi, ta'limni amaliyotga yaqinlashtiradi va talabalarning bu fanlardagi bilimlarini birlashtirishiga yordam beradi.

G'oyaviy-siyosiy ta'limning yuksalishi uchun fanlararo yondashuvlar juda muhimdir. Bu yondashuvlar, ta'limni yangilashda va rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. O'quv jarayonida fanlararo integratsiyalashuvning amaliyati, ta'limni sifatliroq qilishda yordam beradi va talabalarning zamonaviy dunyo bilan bog'liqlik qilishiga imkon yaratadi. Bu esa, yangi fikrlar va innovatsiyalarni olib kelish uchun zarur bo'lgan asosiy shartlardan biridir.

Shuningdek, fanlararo integratsiyalashuv, talabalarning faqat o'zlarining o'rganishlarini oshirishiga yordam beradi, balki ularga ishga kirish va o'zlarini mustaqil rivojlantirish uchun ham yordam beradi. Shu sababli, fanlararo yondashuvlar, g'oyaviy-siyosiy ta'limning yuksalishiga xizmat qilishi va ta'lim tizimining sifatini oshirishda katta ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Boix Mansilla, Interdisciplinarity in Primary and Secondary School: Issues and Perspectives (2010, 289-bet).

2. Смирнов С.А. Технологии в обучении //Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 1999.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. СПб: Питер КОМ, 1998.-712 с.

4. Грачёв Н.Н., Ломакин О.Е. и др. Введение в психологию инновационной naychno-technicheckой деятелности. М., 1996. – 286 с

5. Трегуб Ж.И. Л.С. Элементы современного введения в математику. - Ташкент: Мэктэп, 1974. — 255 с ,7